

澳大利亚职教教师资格与标准

——TAA培训包的经验与借鉴^①

吕红^{1,2}, 朱德全¹

(1.西南大学教育学院, 重庆 400715; 2.重庆电子工程职业学院, 重庆 401331)

[摘要]澳大利亚“培训与鉴定”即TAA培训包确定了职教教师授课能力和对学生成绩评价能力的具体要求。TAA培训包由8个能力模块组成,分别是:教学环境的协调能力、教学设计能力、课堂授课与促进学习能力、考评(或鉴定)能力、培训咨询服务能力、教学质量管理能力、语言和数理表达能力。这8个能力模块及其能力单元构成了四级证书和专科文凭两个资格等级,其中四级证书是最低要求,专科文凭是较高要求。

[关键词]澳大利亚职教教师;资格与标准;TAA培训包;能力模块

中图分类号:G719.611

文献标识码:A

文章编号:1003-7667(2009)06-0086-05

培训包(Training Packages,简称TP)是澳大利亚国家职业教育与培训制度中重要的官方文件和教学法规。TAA(Training & Assessment,简称TAA)培训包规定了职教教师应该具备的能力,主要有四级证书和专科文凭两个职业资格等级。

一、澳大利亚职教教师准入制度

(一)政府层面对职教教师资格与培训的规范

澳大利亚职业教育非常重视教师专业发展,从联邦政府到职业院校都有一套完善的师资培养计划、管理制度和激励机制。澳大利亚高职师资的发展重点不是过分突出教师的学历和职称,而是结合职业教育的自身要求,不断鼓励教师紧跟行业技术发展的步伐,并成为终身学习者。

(二)职教教师的准入条件

澳大利亚建立了严格的职教教师准入制度,要进入职业院校任教的人员必须具备三个条件:

第一是获得专业资格证书,职教教师至少达到与所教授课程同样水平的资格等级,但一般情况下职业院校的教师至少具备相当于我国专科以上层次的学历。

第二是获得职教教师资格证书,即澳大利亚资格框架体系中的“培训与鉴定”,即TAA培训包中的四级资格证书要求。四级资格证书包括了对教师授课能力和对学生成绩评价能力的具体要求。为确保职业教育“能力本位教育”(competency-based education,简称CBE)的教学和考评质量,具备任何学历、任何经验甚至高水平的技术认证资历的人员,甚至是博士学位获得者,要进入职业院校工作,都必须具备“培训与鉴定”培训包所规定的的能力要求。四级证书是最低要求,专科文凭是较高要求,担任教师骨干一般需要具备“培训与鉴定”培训包专科文凭要求的能力。^①

第三个条件是必须具备至少3至5年的行业工作经历。

^① 本文系2008年全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题《职业教育课程质量保障体系及实践研究》(DJA080196)的研究成果之一。

作者简介:吕红(1968-),女,重庆人,重庆电子工程职业学院科研处处长,教授,西南大学教育学院博士研究生;
朱德全(1966-),男,四川南充人,西南大学教育学院副院长,教授,博士生导师。

二、澳大利亚职教教师资格标准—— “培训与鉴定”培训包的能力框架体系

“培训与鉴定”培训包共由8个能力模块、55个能力单元组成。^[2]该能力框架体系核心理念是使职教教师牢固树立“以学习者为中心”的教学思想,关注学生的学习和技能训练过程,并以学生的知识建构、能力培养、素质养成为核心,给学生的学习以最大的支持。

(一)“培训与鉴定”培训包的能力模块

“培训与鉴定”培训包的8个能力模块分别是:^[3]

1. 教学环境协调能力模块

教学环境的协调能力模块具体包括:在职业教育与培训的环境中有效地工作、营造包容性的学习氛围、确保安全健康的学习和实训环境等能力单元。^[4]其中在职业教育与培训的环境中有效地工作要求职教教师作为从事职业教育与培训的专业工作者,从宏观上深刻领会国家、地方职业教育的相关政策和法规、了解职业教育办学机构的总体情况以及职业教育的利益相关者,明确自身责任和义务。

中观上坚持以提高教学质量为本做好教学、实训、校企合作等工作,微观上要求能具备计划、组织、协调与合作能力,提高个人工作效率和服务意识。营造包容性的学习氛围要求教师在教学过程中充分体现以人为本、以学生的学习需要为本的思想,尊重学生的背景和经历,公平、合理地对待每一个学生,将学生间的差异性转化为有利的学习资源等。确保安全健康的学习和实训环境是非常重要的能力单元之一,是体现职教教师对一个安全健康的学习环境的管理和协调能力,它要求职教教师要具备把握教学和实习实训环境的安全职责,能够敏锐地观察、判断这些环境中的安全隐患,并及时报告、处理和协助处理相关的安全问题。在选修能力单元中还提出职教教师应当具备一定的创造力。而对获得“培训与鉴定”专科文凭的教师还需要掌握积极主动参与专业发展和提高等能力单元要求的内容,其中包括制定个人中长期发展目标和计划,主动参与教育教学能力提高的各类活动,使教学能力与素质得到持续提高。

2. 教学设计能力模块

教学设计能力模块由两个主要相关能力单元构成:一是解读并使用培训包的能力;二是制定课堂授课计划的能力。^[5]解读并使用培训包是在充分了解学习者学习需求的基础上,根据培训包中规

定的能力标准,按照资格课程或认证课程的要求从事教学或教学管理工作。制定授课计划是根据能力标准要求和学习者的特点设计课堂授课的方案,该方案应该包括基于能力标准的教学目的、教学内容、教学方法和教学过程的组织。

获得“培训与鉴定”专科文凭的职教教师还需要具备制定专业教学计划即人才培养方案的能力,具体包括了专业培养目标、入学条件、教学内容、教学方式、教学资源、鉴定要求以及职业资格的获得途径介绍等内容。此外,他们还应该具备一定的教学资源开发能力,包括实训条件、各种媒体的教学材料等。

3. 课堂授课与促进学习能力模块

课堂授课与促进学习能力模块主要由计划和组织班级授课、组织工作本位的教学和组织个性化的教学等能力单元构成。^[6]计划和组织班级授课是要求教师能够根据专业培养方案、授课计划,结合所授课班级的特点准备授课内容并实施教学,特别强调要设计符合所授课班级需要的授课目的、教学方法、确认所需要的教学资源和教学条件,并确定相应的考核要求等。制定专业教学计划是最大的概念,是针对一个资格体系所界定的所谓的“专业”进行的教学规划,授课计划则是整个专业中的某一个或某一部分能力单元教学所设计的方案,而这里提到的课堂授课的准备则是设计最小意义的课堂授课方案,即我们所说的“备课”。这三个概念的英语表达分别是:Learning Strategy, Learning Program, Lesson Plan。工作本位的教学是将工作过程涉及的知识、技能和素质要求作为教学内容,并把工作过程和工作环境作为教学过程和教学环境。这就要求教师要具备了解并协调工业界、制定工作本位教学的实施方案、组织工作本位的教学过程并评价教学效果。个性化的教学是一对一的授课和辅导方式,是班级集体授课的补充,它可以是面对面的、在线的或远程的方式。要具备这个能力,教师需要充分了解学习者的个性、学习基础、学习风格等,给予学习者最大的学习支持、建议和引导。获得“培训与鉴定”专科文凭的职教教师还需要具备较高的教学理论水平和网络教学、项目教学等能力。

4. 考评(或鉴定)能力模块

能力本位的技能考评(或鉴定)不同于传统的纯知识性考核,而注重对能力掌握的检验。通常,

考评的方法非常灵活,有现场观测、角色扮演、工件制作、口头提问、第三者评价、书面测试、录音录像等,还可以提交学习“档案袋”、案例分析报告、项目课程作业等等。考评情况的信息采集工具可以是试卷、任务清单,也可以是总结性材料。技能考评(或鉴定)能力模块是对职教教师考评工作整体组织能力的要求,并强化专业教学团队的协作。具体能力单元包括确认考评标准、计划与组织考评、设计考评的工具、收集整理考评材料和数据等。^[7]整个过程中,要求做到与本专业教学团队的教师一起沟通、协调,确保考评工作的信度、效度、公平性和灵活性,并集体认定考评计划、考评过程和考评结果的有效性。通常持有“培训与鉴定”四级证书的教师需要积极主动参与到鉴定工作的组织中,而获得“培训与鉴定”专科文凭的教师,对考评的计划和组织具备更强的理性思维、具体策划和综合分析能力。

5.培训咨询服务能力模块

培训咨询服务是指为学习者准确、及时地传达教学信息并记录、呈报学习者考评的结果。^[8]职教教师需要向学习者告知的内容包括专业人才培养方案、授课计划、教学运行安排、学籍管理规定以及可索取或利用教学资源等。其他能力单元,如招生生源需求的分析能力、营利性培训项目投标的组织能力、对外技术服务的管理和协调能力等则属于选修内容。

6.管理与质量服务能力模块

管理与质量服务能力模块是对获得“培训与鉴定”专科文凭教师的较高要求,共有五个能力单元:一是要求能够制定并遵循教学管理的相关制度、工作流程,这个能力单元不仅仅针对了一线教师,还包括教学管理人员和教师培养与培训管理部门的工作人员;二是要求能够计划、协调和组织学徒制工作本位的教学和技能鉴定工作;三是能够领导和组织专业教学评估工作,包括教学质量、教学团队建设、用人单位对毕业生的满意度等;四是参与调研、决定专业的开设范围并根据市场需要做动态调整;最后是要求具备教学改革和教学资源开发的领导和组织能力。^[9]

7.语言和数理表达能力模块

这个模块是要求职教教师在从事教学及其相关工作中能够充分考虑学习者的水平与特点,^[10]无论是书面还是口头方面对语言、文字、数据信息

等做到表达准确、科学、易懂,包括教学计划、授课方案的制定,从事教学与实训、教学材料开发、考题内容的编制和答试与实作要求的措词等。

8.其他通用能力模块

每一个培训包都要从其他培训包中引进一部份能力模块,这类模块是对专业核心能力单元的补充。“培训与鉴定”培训包对四级证书的要求中就引进了5个能力单元,对专科文凭增加了11个能力单元,学员可以根据资格证书的要求和自身需要选修其中若干个单元。^[11]四级证书的5个选修单元分别是:建立良好的客户服务关系;发展团队和个人的潜力;提出建设性意见;推销产品和服务;参与质量评估等。对需要获取专科文凭的职教教师则提出了更高的管理能力要求,因此专科文凭的11个选修单元分别是:评估市场机会;建立网络虚拟社区;制定预算和经费开支计划;管理预算和经费开支;选聘并培训新员工;落实内部制度的执行;保证业务工作的完整纪录;加强团队凝聚力;提高团队工作效率;为客户提供职业指导;分析并研究相关信息等。

(二)“培训与鉴定”培训包的功能及其资格等级的内容

“培训与鉴定”培训包规定了从事职业教育教学活动和技能鉴定的工作要求,是职教教师上岗资格的准入标准和在职人员的进修指南。“培训与鉴定”培训包中规定的的能力框架体系非常严密,既是一种职教教师培训课程的全面要求,也可以基于能力标准单元进行灵活组合,满足职业院校制定教师聘用标准以及培训教师、教学管理人员和考评人员不同需要。

“培训与鉴定”培训包四级证书是进入职业院校任教的最低要求,其中核心单元12个,为必修,选修单元10个,需选择其中2个单元即可(见表1);专科文凭是对职教教师的较高要求,通常是学术带头人或相当于我国的“学科带头人”或专业教学团队的负责人这类教师需要具备的,一般在获得四级证书的基础上,再增加5个必修核心单元,26个选修单元(往往需选择其中7个单元,见表2)。

三、对澳大利亚职教教师资格与标准的评价

通过分析,我们认为澳大利亚职教教师资格与标准具有如下特征:

表1.“培训与鉴定”四级证书的能力构成

单元类别	12个核心单元+2个选修单元	
必修单元	教学环境	1.在职业教育环境中有效地工作 2.营造包容性的学习文化 3.确保学习和实习实训场所的安全
	教学设计	1.利用培训包资源设计课程实施方案 2.利用培训包资源设计授课方案
	课堂授课	1.设计和组织小组/班级授课 2.组织工作现场的学习 3.促进个人学习
	技能鉴定	1.设计和组织鉴定 2.评价学生技能 3.设计鉴定工具 4.参与鉴定效度的确认
选修单元	课堂授课	1.演示实际动手能力 2.协调并组织远程教学
	学习环境	1.培养工作中的创新能力
	培训咨询服务	2.提供学习建议
	语言和数理表达	1.在教学和技能鉴定运用准确、科学、易懂的语言和数理表达
	从其他培训包中引入的能力单元	1.建立良好的客户服务(师生)关系 2.发展团队和个人的潜力 3.提出建设性意见 4.推销(教学)产品与服务

表2.“培训与鉴定”专科文凭的能力构成

单元类别	5个核心单元+7个选修单元	
必修单元	教学环境	1.参与专业发展与提高
	教学设计	1.利用培训包资源设计专业人才培养方案
	课堂授课	1.提供高级的学习支持
	技能鉴定	1.组织和协调技能鉴定工作
	管理和质量服务	1.组织并实施教学评估
选修单元	教学设计	1.设计并开发教学资源 2.设计网络教学资源 3.开发并评价网络教学资源 4.调研能力标准的开发
	课堂授课	1.组织网络教学 2.组织项目教学 3.协调教学安排
	培训咨询服务	1.组织培训需求分析 2.组织营利性培训项目的投标 3.管理营利性培训项目 4.组织学术讨论活动
	管理和质量服务	1.制定教学质量管理制度 2.协调并管理学徒制的培训安排 3.确定专业的开设 4.组织教学改革
	从其他培训包中引入的能力单元	1.评估市场机会 2.建立网络虚拟社区 3.制定预算和经费开支计划 4.管理预算和经费开支 5.选聘并培训新员工 6.落实内部制度的执行 7.保证业务工作的完整记录 8.加强团队凝聚力 9.提高团队工作效率 10.为客户提供职业指导 11.分析并研究相关信息

(一)注重职教教师教学能力与考评能力的协调发展

澳大利亚职教教师资格与标准体系在对教师教学能力的要求突出了学校本位和工作本位教学的综合能力提出了要求,也特别注重教师系统化技能考评(鉴定)的培养。这种体系使申请获得该资格的人员既可以单独获得职教教师任教资格或考评资格,也可以获得任教与考评的双重资格,使职教教师队伍整体的教学能力和考评能力得到协调发展。这一特性是澳大利亚职教教师资格与标准体系的本质特征,也是“培训与鉴定”培训包内容的精髓。

(二)注重职教教师教学设计能力与教学管理能力的共同发展

澳大利亚职教教师资格与标准体系突出了对职教教师教学整体设计、教学单元设计,甚至专业方案设计能力的综合培养,且集教学协调能力与课堂管理能力于一体,使教师的教学思想不仅仅展现在狭义的课堂上,而且贯穿在人才培养的系统设计和实施全过程中,这既是对教师的较高要求,也是教师自身价值的最大化实现。

(三)重视职教教师的关键能力

澳大利亚职教教师资格与标准体系重视职教教师关键能力,这是澳大利亚培训包制度的共同特征。对职教教师的关键能力要求明显体现了学生是教师的服务对象,即“客户”,教师与学生之间需要建立一种良好的客户关系;同时教师有招生宣传的义务,向社会推介学校的优秀教育产品;强化教师间的合作和教师专业化发展。这是对教师为主体这种传统意义的极大突破,也是学校市场化办学、职教教师增强服务社会意识的具体体现。

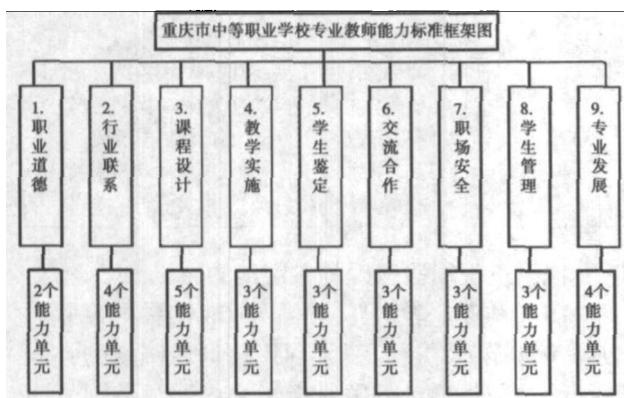
澳大利亚教师资格标准是一个高起点的要求,该资格标准体系也是职业院校聘用新教师、教师提高培训与专业职务晋升的标准,在全国达到了统一,这对规范职教教师的准入制度和职业发展制度无疑起到了积极的作用。由于标准起点较高,职业院校往往需要花费很大的人力和物力对新上岗教师,包括行业兼职教师和行业来的转岗教师进行培训,使其逐步达到作为职教教师的基

本要求。这些培训一般时间都比较长,对职教教师的专业成熟和发展周期要求也比较高,这既是一个艰巨的工作,也是职教教师价值的体现。

四、我国首个职教教师标准在重庆的出台与试点

自2005年开始,经过近两年时间,重庆在“中国-澳大利亚(重庆)职业教育与培训项目”的成功经验基础上,结合地方实际,开发出《重庆市中等职业学校专业教师能力标准(试行)》(以下简称《标准》),并决定自2007年6月开始,在重庆市旅游学校、重庆市龙门浩职业中学、重庆工商学校等10所中等职业学校试点,在专业课教师中实行职教教师资格制度。

试点工作从2007年6月开始到2009年12月。《标准》在教师应具备的职业道德、行业联系、课程设计、教学组织和实施、学生鉴定、交流与合作、职场安全能力、学生管理和专业发展等9项能力领域(即能力模块)及其30个能力单元(如下图



重庆市中等职业学校专业教师能力标准结构图

所示),并通过“能力领域、能力单元、能力要素、能力表现指标”4个层面,对职业教育的教师能力提出具体要求。《标准》将中等职业学校专业教师分为初级、中级和高级,能力要求依次递进,高级别涵盖低级别。^[12]该《标准》将在上述10所中职学校试点后逐步在全市推广。

在能力标准中,“教师行业联系”排在比“教学”更重要的位置。也就是说,今后的执教教师必须走出校园,了解行业动态和社会需求,成为学生的第一个职业领路人。按照要求,中等职业学校专业课教师、实习指导教师每两年必须有两个月以上时间到企业或生产服务一线实践,重点了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况;熟悉企业相关岗位职责、操作规范、用人标准及管理制度等具体内容,以此改进教学方案和教学方法。^[13]同时,中职学校将建立教师到企业实践的考核和登记制度,并将企业实践的情况作为教师职务聘任、考核和晋级的重要指标。

参考文献:

- [1]澳大利亚培训信息服务中心网:www.ntis.gov.au, 2008-03-24.
- [2][3][4][5][6][7][8][9][10][11]Department of Education, Science & Training, Australian Government: TAA04 Training and Assessment Training Package, Canberra, 2007. 104~105, 520~563, 436~519, 317~427, 186~272, 563~607, 273~310, 428~435, 608~702.
- [12]重庆市教委:重庆市在中等职业学校中试行《专业教师能力标准》,www.cq.gov.cn 2007-05-18.
- [13]中职教师能力标准:学分考评不及格者下课, www.cqnews.net 2008-01-29.

Qualification and Standards of Australian Vocational Teachers

—Experience of TAA Training Packages

LV Hong, ZHU De-quan

Abstract Defining the competencies of teaching and assessment for vocational teachers, Australian TAA (Teaching and Assessment) training package is composed of 8 competency modules: Learning Environment, Learning Design, Delivery and Facilitation, Assessment, Training Advisory Services, Coordination, Management and Quality of Training and/or Assessment Services, Language Literacy and Numeracy Practice, and Imported Units. The eight modules cover the requirements for both Certificate IV and Diploma. The requirements for Certificate IV are the benchmark for vocational teachers and the requirements for the Diploma are higher.

Key words Australian vocational education teachers; qualification and standards; TAA training package; competency modules

本文责编:刘健儿