

试论高职院校管理工作中的以人为本

刘友庚

摘要 高职院校是培养人才的重要基地,肩负着为社会输送人才的重要使命。本文主要通过高职院校管理工作中以人为本思想的阐述,提出加强以人为本管理的一些措施。

关键词 以人为本 管理 措施

中图分类号 G717

文献标识码 A

文章编号 :1009-0592(2009)07-277-01

一、“以人为本”在高职院校管理工作中的内涵

中国共产党十六届三中全会的《决定》提出“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展”的新论断,这对于我们高职院校的管理工作具有重要的指导意义。落实到具体的管理工作中,“以人为本”的管理,是指在管理工作中以人为出发点和中心,激发和调动人的主动性、积极性、创造性。

高校管理工作中的“以人为本”主要包括两个方面:第一,“以学生为本”,学校管理以学生为主体,以学生为出发点,全心全意为学生服务,促进学生的全面发展。这就要求我们把人性化的思想贯穿到对学生的管理中,要尊重学生、服务学生、关心学生,维护学生的利益。第二,“以师为本”,重视教师的工作和生活。“教师是人类灵魂的工程师”,是传授知识、培养学生的主力军,教师的教学工作直接影响着学生对知识的掌握。同时,教师贯穿于知识教育中的思想和品德教育也无形之中影响着学生的思想。因此,高职院校管理工作也必须重视教师的作用,对教师的生活予以关心,提高教师待遇,满足其各项正当需求,激发教师工作热情。

二、“以人为本”在高职院校管理工作中的必要性

(一)学校肩负特殊管理任务的需要

学校作为培养人才的基地,它的专门的职能就是为社会培养具有一定质量和数量的人才,实现劳动力的再生产,以维持和发展人们的社会生产和生活,使社会不断前进。这就是学校的本质,即教育性和培育性。这也是学校和其他行业的最本质的区别。学校的管理过程是育人、管人和用人的有机统一的过程,是一种育人的精神生产,这就决定了学校的智力开发活动不能靠强制手段,更不能用强硬的机械控制的方法,而是应该贯彻“以人为本”的理念,实现教育育人的目的。

(二)教师育人的要求

首先,教师这一职业群体有别于其他群体,他们具有高学历和高素质,发挥着为人师表的作用。教师职业的特殊性决定了他们必须严于律己同时也需要得到别人的理解和尊重,讨厌被压制管理。其次,心理学家的研究表明,适度的压力会提高人的积极性,但压力过大则会降低人的工作热情。因此,学校必须要帮助教师降低压力,让他们感到心理安全,给教师应有的人文关怀,为教师的教学工作创造良好的发展氛围。

(三)摒弃传统教育方式,实践现代教育理念的要求

传统的教育模式采取了管理与被管理的单向作用关系,甚至用近乎“残酷”的方法抹杀了被管理者的个性。它往往只是流于形式,重管理而轻服务,不利于发挥管理者的积极性。同时,传统的教学也是一种僵化、刻板的教育,不利于调动学生的学习积极性。

21世纪是知识经济的时代。知识经济的开发与管理崇尚民主、自由、平等和创造性,这就要求现代的教育管理遵循以人为本的管理思想和理念。新时代学校管理者必须摒弃传统落后的教育理念,直面

知识经济的挑战,提出新观点、开拓新思路,做到真正的以人为本,构建一种全新的教育管理理念,重视科学精神和人文精神的融合,以满足学生成长和实现素质教育的需要。

三、实施以人为本的学校管理工作的具体措施

(一)树立以学生为本的教育理念

第一,要尊重学生的身心发展规律。教学工作必须依据学生的成长规律来进行,根据学生的现在状况,不断调整教育方法,设置教学课程,规划教学进度,制定科学合理的作息时间,调动学生的学习兴趣。第二,尊重学生的个体差异,让每个学生都能感受到关怀。在高职院校,部分同学因没有就读本科院校以及名牌大学而有挫折感,学校应该让学生明白职业教育对一个国家的重要性以及他们肩负的历史使命和美好前景。第三,实行素质教育,促进学生的全面发展。学校作为育人的基地,主要目的在于发掘学生的潜能,促进学生的全面发展。这就要求我们必须真正理解和推行素质教育,提高学生的综合素质。

(二)贯彻以人为本的教师管理

坚持以人为本的理念,加强教师队伍建设需要做好以下两个方面的工作:

首先,尊重教师,促进教师专业的发展。教师是传授知识的主体,因此,在学校管理中,必须尊重教师在学校工作中的主体地位,充分认识教师的作用,了解和研究教师的心理特点,满足他们的正常需要,激发教师的工作积极性。同时,还要为教师创造良好的学习和深造机会,以便于更好地投入工作中来。

其次,树立三个理念,组建高素质教师队伍。第一,要牢固树立“情感管理”理念,把情感看成管理的一种力量,自觉的运用自身因素去激发、感染、影响教师,形成巨大的推动力,对待教师真诚、热情主动,持之以恒地为教师服务;第二,牢固树立“制度管理”理念。制度的制定要把握民主性、规范性、严肃性和激励性,执行要寓理于情,做好引导工作;第三,牢固树立“成功管理”理念。搭建成功平台,让教师在成功中实现自身价值,对成绩突出的教师应予以适当的奖励。同时,创新评价机制,激发教师工作的积极性。

(三)打造校园文化,构建和谐校园

每个学校都具有区别于其他学校的校园环境,宽松、和谐的校园教育环境可使人的兴趣、性格、能力等各方面的因素得到较好的发展,有助于加强学生和教师的创新性。因此,作为高职院校,应该使管理与被管理者、教育者与接受教育者能够和谐共建独特的校园文化,让学生在和谐的环境中学习,教师在和谐的氛围中工作。

注释:

傅冰,以人为本学校管理的理论与实践研究,上海师范大学硕士学位论文,第15页,第22页。

参考文献:

- [1]成达如.学校管理的人本意蕴.北京:北京大学出版社,2004.
- [2]梁磊,梁伟.学校侧重人性化管理的探析.教育革新,2007(3).
- [3]周培剑.学校管理的新走向——人本管理.宁波大学学报(教育科学版),2002(2).

作者简介:刘友庚,重庆电子工程职业学院。