

# 浅谈国际职教理念与西部经济实际的融合

□王秀卿 张贵英 冉学农

**摘要:**在西部大开发的号角下,西部经济逐渐受到关注。西部经济有很大的发展空间,职业教育目前还不能满足经济发展的需要,根据国际职教理念与西部经济实际,提出具有指导意义的发展策略显得十分重要。

**关键词:**国际职教理念;西部经济;策略

**作者简介:**王秀卿(1979-),女,山东人,重庆电子工程职业学院讲师,工商管理硕士,研究方向为高职教育;张贵英(1979-),女,重庆人,重庆电子工程职业学院讲师,在读技术经济及管理硕士,研究方向为高职教育;冉学农(1964-),男,重庆电子工程职业学院副教授,硕士,研究方向为高职教育。

中图分类号:G710

文献标识码:A

文章编号:1001-7518(2010)26-0009-03

西部地区在经济发展上与东南沿海地区的差距,从根本上说是教育上的差距,最直接的表现是职业教育<sup>[1]</sup>。因此,要振兴西部经济,首先就要振兴西部的职业教育,要研究发展与西部经济实际相适应的、能够有效促进西部经济发展的职教模式,是一项十分重要的战略任务。笔者认为,研究国际职教先进理念,把国际职教理念中的合理成分与西部经济实际相融合,以此确定西部职教发展思路不失为一种明智的选择。

## 一、国际先进职教理念分析

发达国家均十分重视职业技术教育,在长期的职教发展中,各自形成了稳定的模式及成熟的职教理念。对这些理念认真梳理,就会发现他们在职教理念上有很多相通之处。

### (一)注重学校教育与社会、企业、市场的紧密结合

美国的技术准备计划由学校、社会和企业综合高中、社区学院共同参与。此项计划通过“三个整合”,将“核心技能”的培养始终贯穿其中。<sup>[2]</sup>在维也纳,许多实验室设备都是由企业提供赞助,学生可以使用这些设备,学习先进的技术技能,每隔一段时间还会有公司来校进行产品讲座,让学生了解产品发展的最新动态,同时也免费为企业提供了广告平台。学校还会与企业合作开设课程,将课堂直接搬入企业,让学生获得感性认识。<sup>[3]</sup>行业引领职业教育与职业教育渗透行业是澳大利亚职业教育的突出特点。澳大利亚的行业有二十多个大类,每大类都有一个行业委员会,并有明确的章程,它是本行业专业管理上的一个权威组织。而且,澳大利亚成立了30个全国性行业培训咨询组织,即能力标准委员会,负责开发职业能力标准,并将其整理成培训包形式,其中包括能力标准和将能力标准组合形成资格框架。与此同时,政府强制要求所有的职业教育和培训学院和其他职教培训机构在讲授专业课前应先讲授行业资格培训包的内容。<sup>[4]</sup>

### (二)课程设置上以市场为导向

新加坡依据国家工商业总体计划及市场需求,并结合学生志向开设课程。<sup>[5]</sup>在美国的技术准备计划中,课程的设置由社区学院的教师与高中教师以

及企业工程师共同参与设计,是内在一致的,没有重复的,删除了对学生所选择的职业生涯发展没有帮助的课程。<sup>[6]</sup>

### (三)注重学生能力

发达国家职业技术教育十分注重对学生能力的培养,德国职业教育将人的能力划分为专业能力、社会能力和方法能力三个方面。<sup>[7]</sup>并注重从三个方面培养、训练学生的能力。美国侧重对学生“核心技能”的培养,即抛开学习者的职业目标和现有的知识能力,着重培养在任何工作领域都能使用到的一般技能。这与我国高等教育的通识教育有相似之处。

### (四)教学与生产实际结合

发达国家的职业技术教育都注重教学与生产实际相结合,甚至更注重引导学生在实践中学。新加坡把学校引入工厂,称为“教学工厂”。学生满目接触到的都是现代化的机器设备,上课就是在这一之间熟悉,并学会灵活运用这些设备、工具。德国教学资源比较丰富,在教学过程中,能保证学生每人一个工位,人手一套设备,实训的效果非常好。可以顺利培养学生独立地完成某一项目的计划、执行和总结评估等。

## 二、西部经济特点分析

2007年西部十二省市区国内生产总值为47864.1亿元,占全国的17.4%,而东部十省市占全国的72.7%、中部六省全国的26.3%;人均国内生产总值13212.1元,低于全国其他地区。说明西部地区经济水平虽然取得很大的发展,但仍落后全国其他地区,加快经济发展仍是西部地区当前主要任务。

### (一)西部地区经济优势

西部地区资源丰富,能源矿产资源矿产资源品种齐全,储量大,分布集中且与水资源西北部分地区除外配套组合条件比较好,无论是金属矿产或非金属矿产,西部地区都无愧“聚宝盆”之称号。西北地区是我国最早的石油和天然气开放基地。日照充分,蕴藏着丰富的太阳能资源。西部不仅拥有广袤的土地资源,而且拥有较高的人均耕地面积和绝大部分草原面积。西部地区是我国主要大江大河的发源地,我国水能资源蕴藏量的80%在西部地区。西部的旅游资源丰富多彩,别具一格,具有资源类型

全面、特色与垄断性强、自然景观与人文景观交相辉映的特点。有许多名胜古迹、名山大川。我国的世界自然文化遗产,西部地区就占近半。如陕西秦始皇陵及兵马俑、甘肃敦煌莫高窟、西藏布达拉宫、云南丽江古城、四川九寨沟、黄龙风景区和峨眉山、乐山大佛。西部地区劳动力供给较为充裕,劳动力成本较低,在全国具有一定的比较优势,但并不明显。

### (二)西部地区经济劣势

首先,基础设施相对落后。经过长期建设,西部个省区市的基础设施状况目前已有较大改善,尤其是交通网络与其他地区差距不大。交通网络从总量看居前,从密度上看水平较低,从人口和经济份额来看居于较高水平。西部基础设施仍然比较落后,主要表现为通信设施与全国平均水平和东中部地区存在明显差距,交通设施的密度稀,通达深度差,公路网等级低。其次,对外开放程度较低。西部地区在发展外向型经济、吸引区域外生产要素流入方面,远远落后于东部地区,而与中部地区的差距相对缓和。再次,人力资本不足,知识与技术能力普遍薄弱。西部地区总体上与东部地区存在较大的人力资本、知识和技术差距。西部地区人力资本不足,突出表现为受教育程度普遍较低。最后,现有工业基础普遍薄弱。西部地区除了能源工业外,工业技术基础普遍薄弱。西部地区虽然也建立了一定的工业基础,形成了一批专业化程度高,对外辐射能力强的行业。西部工业存在着典型的“二元经济结构”。由于不利的工业结构,处于主导地位的产业、行业和产品在整个经济中的成长性差、需求弹性低、关联度小、效益不高。

### (三)民营企业有很大空间

目前西部民营企业总体上的有很多缺陷,同时,这也是发展空间。首先,西部民营经济规模是小于东部发达地区的民营经济规模的。其次,西部民营经济发展的过程中,体现出的一个突出的特点是对自然资源的最大依赖度。最后,西部民营企业组织结构的简单化。

三、在国际职教理念指导下,立足西部经济实际的职教发展策略

国际先进职教理念概括起来主要表现在侧重职业教育与国家、社会、市场的紧密联系,注重实践环节,注重培养学生能力。从前面对西部经济的分析不难看出,西部经济潜力很大,职业技术教育发展空间令人乐观。

#### (一)改革职业教育体制,主动适应经济发展

在我国社会主义市场经济体制下,职业教育的发展在许多地方不能适应经济的发展,其中一个很重要的原因就是职业教育体制所暴露出的弊端:教学质量衡量手段简单,比如只以学校的就业率的高低来衡量办学质量;教学体制呆板,比如学制长、固定的班级授课制;课程设置不合理,比如太陈旧;专业设置重复;职业教育模式落后,比如大多数职业院校仍实行单一类型的“学科本位”教育模式;人才培养模式单一,比如通常学生是在学校学习理论、进行训练,后到企业实习,学校与企业联系不紧密;教育管理体制不完善,比如学校接受多头管理;教师培训体制不完善,比如职业院校的教师缺少继续深造和培训的时间和机会等。这些弊端降低了西部

地区职业教育质量,培养出的学生由于技能不高,不能很快适应工作,在生产中发挥效用。所以,西部地区职业教育在体制上必须采取一些具体措施及时地进行改革,适应经济发展。以下几点对策:第一,在入学上应该放宽条件,要创造条件让更多的人来接受职业教育,满足西部地区的企业、个人对不同类型的职业教育与培训的需要。第二,设置灵活的学制和教学体制,学制宜长则长,宜短则短。第三,调整专业和更新课程和教学内容。第四,加强学校与企业的合作,加强实践教学等。只有根据经济建设需要对教育体制不断进行改革才能减少体制对职业教育发展的束缚,促进经济发展。

#### (二)合理调整专业结构和设置课程

市场对专业技术人才的需求是院校专业结构调整和课程建设的重要依据。专业结构和课程的设置只有满足了产业发展和企业对人才在专业上的要求才能防止“结构性”失业,普通高等教育毕业生的“结构性”失业问题已经成为了一个大的社会问题,如果职业教育也如此,不但不能体现出教育的特点和优势,反而会加剧这种矛盾。因此,职业教育要以市场为导向调整专业结构和设置课程,使专业和课程具有很强的针对性和适应性,反映出社会经济发展对专业的需求状况,培养“产销”对路的高科技实用人才,使专业设置成为职业教育与市场需求的结合点,使高等职业教育获得可持续发展的基础和动力。所以,职校需要进一步强化市场观念,主动加强与社会各部门、行业和企业之间的联系,广泛收集劳动力市场信息,在分析预测劳动力市场变化规律的基础上,积极调整专业结构和设置课程,改造市场日趋饱和的老专业,超前开发市场潜在需要的专业,革新陈旧的课程。

(三)以实训基地为基础建立实践教学体系,培养学生技能

以园艺专业岗位技能培养为例,在掌握必要的理论基础之上,与院内外实训基地结合,与农时季节和生产实际结合,进行实践技能的培养。根据专业教学计划及各项课程内容要求和特点,建立园艺专业实践教学体系,目的是培养学生的专业技能。实践教学的内容包括专业基础技能训练、专业技能训练、专业综合技能训练、岗位就业实训和毕业论文等五项内容。

1.基础技能训练。主要结合实验课进行,分土壤营养诊断、植物营养诊断、植物测试技术、植物分类技术和气象测试技术个方面,为学生掌握各项专业技术技能奠定基础。专业基础技能训练主要在实验室进行,通过学生亲自动手操作完成。

2.专业技术技能训练。专业技能训练主要包括田间试验与统计技能训练、保护地设施与使用技能训练、园艺机械技能训练、果树栽培技术技能训练、蔬菜生产技术技能训练、观赏植物栽培技术技能训练、园艺植物病虫害防治技能训练、园艺植物育种及种苗繁育技能训练、果品贮藏加工技能训练、蔬菜贮藏加工技能训练、保护地果树栽培技术技能训练、组织培养技能训练、园林规划与施工技能训练、插花技术技能训练等,安排专门的实战活动时间完成,培养学生的专业素质和专业技能。

3.专业综合技能训练。通过每学期的专业综合实

践活动进行,在各单项技能训练的基础之上,培养学生掌握对各单项技能的综合运用能力,结合生产项目特菜园、蔬菜温室生产、保护地果树和季节对生产的要求连续安排内容,贯穿整个学习过程中。

4. 岗位就业实训。岗位就业实训是学生毕业前进行岗前培训的实训,也是实践教学中综合技能的训练内容。要求学生掌握园艺植物生产、加工、贮藏、运输、销售过程及其主要技术环节,熟练地参与园艺植物生产的主要工作过程。学生到各企业顶岗作业,通过岗位实训,使学生基本具备从事相关岗位群工作能力。本项内容安排在毕业前半年时间,采取就业、实训相结合的方式。

5. 毕业论文。毕业论文是检验学生综合能力的重要环节,为加强毕业论文工作的指导与管理,专业成立学生毕业论文指导小组。学生毕业论文的指导实行导师制,学生从接触专业开始,由指导教师帮助从生产项目中选择确定毕业论文的题目,师生共同确定论文内容和工作计划,学生在校内、外实训中结合论文要求收集资料,顶岗实训后形成文字材料,按教学计划安排在毕业前一个月完成毕业论文答辩,毕业论文答辩未通过者不能正常毕业。

#### (四) 狠抓师资队伍建设和

提高教育教学质量,教师是关键。因此,建立一支稳定的、具有良好科学素养、基础理论扎实、实践经验丰富、献身于高等职业教育的师资队伍是至关重要的。正确分析教师队伍的现状,在教师队伍的建设上,把重心加以调整,着力突出高等职业教育的特

(上接第8页)

3. 改变教学方式,突出专业核心能力的掌握:高职院校的人才培养目标是生产、建设、管理、服务第一线的应用型人才。为此要改变传统的教师为中心、课堂为中心、教材为中心的教学方式,逐步实现项目化教学、讨论式教学和现场教学,设计符合高等职业教育人才培养规律的教学方法,使每位学生以专业的核心能力为目标,体现高职学生特色。

#### (五) 寻求特色立校

1. 专业设置。高职教育专业设置应突出地方性,必须按照地方经济发展的现实和潜在的需要形成自己的特色专业和支柱产业,同时按照宽窄并举的方针,按职业岗位群(类)来设置专业。

2. 教学内容。根据培养方向和人才规格要求,改革传统的教学模式和教学内容,建立以技术实践和应用能力为专线的课程体系,正确处理理论与实践、知识与能力之间的关系,把实践教学作为教学改革的重心,构建科学、完整、独立的实践教学体系。

3. 师资队伍。发展高职,办出特色,关键在“双师型”师资队伍的建设。双师型教师除了应具备普通高等教育教师所具备的素质外,还要有较高的专业技术应用的实践能力,具备较强的社交能力。从我们当前的实际工作中看,培养“双师型”师资队伍可以从两方面着手:一是提高现有教师技术应用能力和实践能力,到企业进行短期实践进修、参与企业的科研、革新项目或到企业挂职锻炼,以达到增强实践能力的目的。二是规范兼职教师聘任制度,聘请一批既有丰富实践经验,又有一定文化素养的

色,在导向上、措施上,加大实践能力、多专业教学能力的提升力度,增强教师的应用意识,提高培养实践技能的自觉性。加强师资队伍建设和,首先要最大限度地发挥人力资源优势,抓好专业骨干教师的业务培养,支持教师走出课堂,参加社会实践,合理调配教师资源,走校企挂钩、院所挂钩、与市场相结合的路子。其次,鼓励专业教师走“双师型”人才之路。每个学校、内培外聘”,多渠道、多方法,不断扩大“双师型”教师的比例。根据每个专业、每个教师的具体情况,合理安排学历层次和理论素养的提高,全面提升高职教师队伍的素质,为职业教育的健康发展提供强有力的保证。再次,还应严格教学管理,建立完善的教学质量监管和考评制度体系。

#### 参考文献:

- [1] 闫昊东. 快速发展职教是推动西部经济发展的必由之路[J]. 西北职教, 2006(04).
- [2] 刘春生, 周海燕, 米靖. 美国基于新职业主义的职教理念及实践[J]. 职业技术教育, 2006(07).
- [3] 蒋金元. 学习国外先进职教理念进一步推进学校教学改革[J]. 职业, 2007(21).
- [4] 施祝斌. 学习澳大利亚职教先进理念提升我国高职教育整体水平[J]. 南通航运职业技术学院学报, 2009(01).
- [5] 季玲莉. 对新加坡南洋理工学院职教理念的思考[J]. 中国建设教育, 2008(07).
- [6] 马应魁. 学习德国教育理念反思现行职教体制[J]. 科技资讯, 2008(32).

责任编辑 夏焕堂

兼职教师。

#### (六) 构建科学规范的评价和监督体系

1. 重视评价的全程参与。正如 Stoll, L. & Fink, D. (1996). 认为:“评价在发展规划的各阶段都发挥重要作用。”确实,评价不应只是在规划的实施后才参与,它是从规划的开始起就要积极的发挥作用,它是贯穿整个战略规划的始终,要把它作为全程的参与者。

2. 制定科学合理的评价指标。对当前高职教育的评价需要制定完整、规范的评价制度,科学、合理的指标体系,注重量和质的结合,有效地监控不同层次、不同类型院校的办学条件和人才培养质量。

3. 倡导积极反思的氛围。我们的评价和监督机制要想真正发挥作用还需要一个良好的软环境,那就是在学校内形成一个积极反思、敢于献言献策的良好氛围,发挥每个教职员工的聪明才智。

#### 参考文献:

- [1] Harris, A. (2000). What works in school improvement? Lessons from the field and future directions, Educational Research, 42(1), pp.1-11.
- [2] Harris, A. (2000). What works in school improvement? Lessons from the field and future directions, Educational Research, 42(1), pp.12.
- [3] Stoll, L. & Fink, D. (1996). School development planning: A path to change. Ch.5 in Changing our school. Buckingham: Open university Press.

责任编辑 夏焕堂