



# 学校道德教育的新问题与对策

□包华林

道德教育是指教育者按照一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者实施系统的影响,把一定的社会思想和道德原则转化为个体的思想意识和道德品质的教育。德育是塑造人灵魂的工程,也是我国教育事业最主要的目标。道德教育实践,需要科学的管理和组织,需要广大师生以及整个社会的广泛参与,更需要持续的理论支持和实践创新。在改革开放进入新阶段的今天,切实加强思想道德建设,是当代学校全面落实科学发展观,实现文化大发展大繁荣的必然选择。

## 一、当代学生存在的道德缺失

拜金主义、享乐主义、极端个人主义等问题曾是困扰我党的几大思想问题,现在这些问题在当代学校中也突显出来。良好的经济环境给了新一代的学生优越的学习生活条件,但是作为“80后”“90后”,这一群体也产生了相当的道德缺失,学生不良影响还在不断蔓延。

### 1. 以个人为中心,滋长功利主义

在自我价值实现的过程中,当代学生越来越多地开始从现实生活中寻找所谓的正确价值观念。他们关注自我、注重功利,注重实惠、实用和物质享受

的“现实主义”,普遍认为金钱和物质享受是追求进步不可缺少的前提,于是,合理利己主义,成为学生中比较普遍的价值取向。这些功利主义观念导致了人际关系的冷漠,价值取向变得庸俗、功利。

### 2. 追逐物质享受,拜金主义严重

市场经济的逐利性容易滋生拜金主义和享乐主义,市场经济的浪潮也同样冲击和影响大学校园。很多在校大学生受功利至上价值观及拜金主义、享乐主义人生观的影响,把奢侈和享乐作为人生追求的最大目标。在道德观念上过分功利化,导致拜金主义大行其道,对崇高理想和信念的追求日益淡化。这些功利主义价值观使一些学生的理想、信念、追求发生动摇,在道德价值观念方面产生了困惑和焦虑。

### 3. 价值观模糊

当代学生价值观日益变得模糊,他们的道德观十分模糊,道德评价上也同样存在着双重标准。他们会以集体主义的价值标准要求别人,而在自己的问题上,却采取利己主义的价值标准。学生在重注评价中,理论认知的标准和实际践行的标准存在着相当的不统一。

### 4. 对爱国主义、社会主义和集体

主义的思想观念淡漠

在校学生都属于“80后”“90后”,他们自我意识都很强。但是他们的辨析能力尚弱,自我控制力较差,在缺乏正确引导的情况下就不能正确区分公正与偏私、高尚与卑劣、善与恶、荣誉与耻辱、诚实与虚伪的界限,从而出现了道德观念扭曲、生活行为失范等不良现象。

## 二、当代学校德育工作的困境

针对上述问题,我国学校开展了长期的道德教育工作,虽然在某些方面颇有成效,但总的说来,德育的实践仍然未尽如人意,德育工作面临着严峻的挑战。

### 1. 德育教学模式僵化

当前学校德育存在着漠视学生内心潜藏的愿望、热情的问题,这一问题造成了其对生活的疏远。德育的内容往往只偏重于社会既定的道德规范抽象知识,缺乏生活的生动性与现实性。教师们的种种说教的传统做法缺乏活力,这样的教学模式使学生认知停留在知识的道德层面上,不能使其内心获得真实感受,因此,优良的品德是无法真正在学生思想中生根发芽的。

### 2. 德育教学的过程单向

目前,多数学校把德育教学过程看作是对学生施加外部道德教育的过程,强调的是学生符合规范的行为习惯的养成,他们缺乏自我选择的权力。这样做实质上造成了对学生个体生命的漠视,扼杀了学生个性的自由发展。可见,我们的德育教学往往忽视了教师与学生的互动。

### 3. 学校德育工作日益“务虚”

德育的目标在于构筑精神支柱,但在目前学校的德育工作中,德育工作者习惯性地目标定位在虚幻境界中,学校的德育教育在不切合实际的环境中展开。德育教师不了解学生的思想状况和内在需求,只重视远大理想的树立,这是目前一个十分严重的误区。而且,多数学校只求学生的思想风平浪静。学生只能肤浅地、唯心地理解各种道德要求,过高过空的德育目标容易使学生产生逆反心理。

### 4. 德育评价体系滞后

当前学校德育的评价体系实际上还是一种应试教育模式,对德育的评价缺乏科学的制度和体系。考试成绩成为对学生评价的唯一尺度,而学生的道德素质和修养显得无足轻重。这样的评价制度极大地削弱了德育的实效性。

## 三、当代学校德育工作问题之对策

面对新形势下的新问题,我们不得不反思我们之前工作中的失误,我们应在德育工作中强化示范效应,使道德要求内化为学生的道德良知。同时,加强校园文化导入,在建设和谐校园文化时,有针对性地加入思想道德理念教育,使广大师生在校园文化活动中受到新思想的教化。我们不应当代学生存在的道德缺失听之任之,而应该采取积极有效措施改善大学道德教育的被动软弱局面,加强学生的德育工作,为培养德才兼备的社会主义建设者和接班人而进行不懈的努力。笔者现结合自身教学经验,提出以下几点建议。

### 1. 加强学校德育工作的生活化

传统的德育教学以灌输为主,脱离生活实际,忽视人的现实生活需要。学校德育教学生活化是相对于传统的德

育教学模式而言的。我们强调,学校德育教学的组织、内容、手段等方面必须以学生的实际生活为逻辑起点,必须和社会生活保持一致,促进其人格的健康发展。道德教育的生活化必须具备主体性、开放性和个性化的特点。从德育教学理念看,要转变德育教学观念,抛弃传统的教学理念,树立德育教学生活化理念。德育工作者应该以学生为中心,挖掘学生的潜能,把学生作为道德主体来培养,促进学生道德的发展和道德人格的提升。此外,我们还要给予学生参与德育工作、实现互动的机会,让他们体验生活,使德育教学贴近学生实际。

德育内容要符合学生心理发展的要求。根据学生的心理发展需要和规律来编写相应内容,争取做到内容符合学生的心理发展需要,从而达到教学要求。同时在教育中,应当适当引进心理健康教育内容。过去的德育教学往往忽视了学生的心理、人格教育,导致一些心理、人格畸形问题突显。因此,我们要培养学生正视自我、自尊自信、承受挫折、适应环境的能力,帮助他们奠定良好的道德品质基础。从德育教学的空间看,要突破传统课堂教学空间,把德育教学从课堂延伸到生活实际,构筑学校、社会、家庭一体化的德育教学空间。

### 2. 实现道德教育从“填鸭”到引导选择的转变

传统的“重道德理论灌输、轻选择能力培养”的德育模式把学生视为容器,忽视人的能动性、差异性,忽视学生在知识、品德、行为形成过程中的判断、筛选、理解和选择等重要作用。

实现道德选择教育是解决这一难题的有效方式之一。道德选择教育就是要以强调人的主体性为最根本特征,以允许道德上的选择为前提,以实现对人的本质的充分尊重为本质内涵,以提升受教育者的道德认知能力、道德判断能力和道德实践能力为基础内容,以实现人格的完善为最终目标,回归道德与教育的生活源泉。这是一种全新的道德教育的理念。在实施道德选择的过程中,不只要讲一种道德观念以及道德标准,

而要尽可能地提供多种可能性,帮助和引导我们的学生自主地进行分析,作出正确的判断和选择。

学校德育工作要打破落后、封闭的一元化价值体系,在平等的基础上、开放的环境中,自觉接受、引进多元化价值,积极促成学生对学校德育工作的理解和配合,使学生在自我判定和自主选择中树立健康、开放的现代多元化价值观。然而,道德选择要根据一定的标准来进行,这个标准就是道德选择的尺度,而社会主义核心价值观体系是道德选择的核心准则。因此我们要以理想信念教育为核心,对学生深入进行正确的世界观、人生观和价值观教育,建设社会主义道德价值体系。按照公民道德教育的基本要求,对学生进行基本道德规范教育,坚决克服拜金主义、享乐主义、极端个人主义对学生的不良影响。

### 3. 引导学生学会共同生活,加强心理健康教育

学校德育工作必须求同存异,在当前时代背景下求得多元化价值中的价值取向的全新定位,就是要面对现实,利用各种价值观念的矛盾冲突因势利导,目的在于使学生学会独立思考、自主判定,接受并理解多元化价值,形成开放、兼容、思辨的思维方式。

另外,在社会处于转型期间,来自社会的竞争越来越激烈,学生必须锻炼出极强的心理适应力和承受能力,只有拥有健康的身心,才能迎接来自社会和自身各个方面的挑战。因此,学校必须要重视开展学生的心理辅导和咨询工作,要坚持有针对性地向学生提供及时、有效、可以接受的心理健康指导和服务。德育教师和心理医生要尽可能地帮助他们树立心理健康意识,要及时地发现问题、解决问题,做到能够预防和缓解当代学生的心理新问题,帮助他们处理好环境适应、人际交往、就业压力、家庭期待等方面的问题,促进这些新一代社会栋梁的全面发展。

(作者单位:重庆电子工程职业学院 401331)