

# 试论高职院校内涵建设的着力点

## 以重庆电子工程职业学院为例

□ 谢义华

**摘要** 党的十八大确定科学发展观为长期坚持的指导思想,这对推动我国教育事业的改革和发展具有重大的指导意义。本文以科学发展观为指导思想,对高职院校内涵建设必要性进行分析,阐述了高职院校内涵管理要体现科学发展观的本质和要求,提出了坚持科学发展、强化内涵管理的具体措施与对策。

**关键词** 科学发展观 指导思想 内涵管理 示范性建设 高职院校

**作者简介** 谢义华,重庆电子工程职业学院党委组织部部长,讲师,研究方向为教育管理。(重庆 401331)

**基金项目** 本文系教育部高等学校高职高专文化教育教指委“十二五”规划教育科研重点课题(课题编号WJ125ZD009)阶段性研究成果。

加快高职院校内涵发展是由区域经济社会发展的需求所决定的。服从、服务地方经济社会发展,是高职院校的必然要求和应尽之责。为此,重庆电子工程职业学院积极寻求内涵发展的路子,摸索出了“园校互动、校企合作发展长效机制,创新出多种形式的工学结合人才培养模式和“四环相扣”教学模式,为重庆加快内涵发展提供有力的人才和智力支撑,这主要体现在四个着力点上。

### 着力点一 打造专业品牌,创新人才培养模式的建设

高职院校打造专业品牌、创新人才培养模式建设是高职院校主动适应市场经济,实现高等教育大众化和高职院校自身发展的客观要求,是加强高职院校内涵建设的重要内容和基本要求。<sup>[1]</sup>目前,重庆电子工程职业学院已建成信息安全技术、通信技术、微电子技术等3个中央财政支持的重点专业,以及汽车制造与装配技术、物流管理等2个重庆市财政支持建设的重点专业,围绕校企合作机制体制建设、人才培养模式改革、课程体系与教学内容改革、教学方法改革、双师教学团队建设、实习实训条件建设这六大方面,加强内涵建设,推进改革创新,取得了一系列成效,达到了预期目标。在示范建设期间,全面推动学校教育教学改革,强化内部管理,不断提升学校综合实力,加强了重点专业及专业群建设。中央财政支持的信息安全技术、微电子技术、通信技术这三个重点专业及专业群建设的具体任务共539项,重庆市财政支持的汽车制造与装配技术和物流管理这两个专业及专业群建设的具体任务共355项,五个重点建设专业带动相关专业群的16个专业建设,并与重庆电子信息产业集群、现代制造业和制造类服务业对接。

学校立足重庆支柱产业发展并加快产业结构优化升级,突出电子信息特色,促进信息化与工业化融合,以重点专业建设为龙头,以校企合作为关键,以工学结合为切入点,创新工学结合的人才培养模式,构建“工作过程系统化”的课程体系,打造“双师”结构合理的教学团队,建成了一批生产性、开放式实训基地,形成五个具有鲜明行业特色和优势的品牌专业,并带动相关专业群建设,提高了学校整体办学水平。

### 着力点二 加强人才培养机制建设,完善人才培养模式

一是园校互动,形成校企合作发展机制。重庆电子工程职业学院针对人才培养工作进一步强化实践教学管理,用足用好活校内外实训基地、实验场所,创新工学结合、校企合作、订单培养等人才培养方式,努力提高人才培养质量。与微电园及其入驻企业开展校企合作“逢天时、遇地利”,学校抓机遇、谋人和,地方财政支持重点建设的物流管理专业与重庆西部现代物流产业园区互动,汽车制造与装配技术专业则与长安公司空港工业园实现园校互动。通过深入的校企合作以及知名企业的辐射带动,使之成为有效整合校内外各种资源的平台。物流管理专业通过西部现代物流园区行业协会、专业校友会等搭建系统化分层校企合作平台,实现资源共享、供需对接、服务共赢。

二是构建“双核心、双情境”工学结合的人才培养模式。所谓“双核心、双情境”,是指基础平台、学习领域课程与职业规划、职业评估、顶岗实习、岗前培训课程这两类核心课程有机结合,实现全程职业模拟,系统培养学生通信技术领域综合职业能力。微电子专业开设了职业基础课

程、专业课程、认证课程和职业认知实习、职业专长实习两类核心课程,实现学生所学即所用,就业即上岗,上岗即顶岗。汽车制造与装配专业开设了人文素质课程、专业课程、自主学习课程和专业认知实习、岗位调查、顶岗实习两类核心课程,实现首岗能力、岗位适应能力、持续发展能力的逐级递增。物流专业构建了专业核心课程、专业选修课程、人文素质课程和职业岗位体验、真实情境职业训练、企业顶岗实践两类核心课程,能够协调发展学生当前就业、创业能力和长期可持续发展能力。

三是创设 533 课程开发方法。所谓 533 课程,指采用行业专家确定典型工作任务,学校专家归并行动领域,行业专家论证行动领域,学校专家开发学习领域,校企专家论证课程体系的五步工作机制,实现校企专家共同参与课程设计,通过工作任务还原法,实现从学习领域到学习情境转换的三阶段分析法,获得人才培养目标、课程体系、课程标准三项主要成果。重庆电子工程职业学院微电子技术专业采用 533 方法,突破学校单方开发课程的局限,校企合作解析 IC 测试助理工程师、SMT 工程师、FPGA 助理工程师等典型岗位及工作任务,以集成电路(版图)设计、晶圆制造、封装测试、表面贴装工作过程为主线,将国家、行业、企业标准融入课程,开发出以岗定课、课证融合课程体系。汽车制造与装配专业教师运用 533 方法深入汽车生产制造企业生产一线岗位广泛调研,了解岗位需求,课程设置经专家反复论证,源于企业岗位,又服务于企业岗位,突出学生操作能力的培养。

四是创新“四环相扣”教学模式。所谓“四环相扣”教学模式,即依托行业企业开发能力标准,面向职业岗位设置模块课程,立足真实任务组织工学交替,基于工作过程实施职场鉴定。该模式中,行业企业、职业岗位、真实任务、工作过程都直接与工作相关,能力标准、模块课程、工学交替、职场鉴定都直接与学习相关,教学过程的四个环节完整统一,环环相扣,充分体现了高职教育工学结合的人才培养思想。重庆电子工程职业学院在“四环相扣”教学模式的指导下,信息安全专业侧重于能力标准和工学交替,通信专业侧重于模块课程,微电子专业侧重于工学交替,汽车专业和物流专业侧重于职场鉴定,分别构建了 MIMPS、能力本位、教学做合一、项目导向、任务驱动等各具特色的教学模式。“四环相扣”教学模式实现教学目标、内容、方法、评价与工作的结合,保证教学全过程的完整性,体现高职教育职业性、实践性和开放性的统一。

### 着力点三 加强师资团队建设,坚持人才强校战略

高素质的教师队伍是内涵发展的关键。高职院校建立和完善一系列规章制度,如专业带头人聘任制度、骨干

教师培养制度、专业课教师顶岗实践制度、兼职教师管理制度等,只有这样才能从高层次人才引进、教师准入、能力提升和团队培育等方面加强专业师资队伍建设,打造素质优良、结构合理的双师型教学团队。<sup>[1]</sup>目前,重庆电子工程职业学院专业团队建设已经覆盖现有全部专业,其中网络与信息安全技术教学团队、通信技术教学团队、电子信息教学团队已先后建成省级优秀教学团队,网络与信息安全技术教学团队已成为国家级教学团队,整个示范建设项目任务的完成均实施团队运作,组建了5个重点专业建设项目团队、2个院校综合建设项目团队、9个专项工作团队和若干个项目验收准备工作团队,重点专业建设项目团队与相应的专业建设团队并轨运行,院校综合建设项目团队、专项工作团队和项目验收准备工作团队与部门职能同步。同时,学校发挥高层次人才的领军带动作用,组建了12个科研创新团队,开展项目合作开发和应用技术与教育教学课题研究。

### 着力点四 强化特色校园文化建设,确保管理的科学与规范

一方面,充分挖掘自身的文化资源优势,提炼形成反映学校精神、校风学风、文化传统的精神文化,建设以校园环境设计、绿化美化、园林雕塑为特点的物质文化,打造具有健全的管理规定、完备的规章制度的制度文化,为内涵发展筑牢坚实的文化根基,初步形成了具有自身特色的校园文化。另一方面,实行全面管理。无论教学、实习,还是行政、后勤,学校的各个层面、各个环节,都要有规章可循,实现管理的全覆盖,实行全程管理。办任何一件事情,组织任何一项活动,如招生、奖助学金评选等,都要有严格的程序和细致的规定,将管理贯穿全过程,实行全员管理。不管是领导干部、处室人员,还是教学人员、后勤服务人员,还是广大学生,学校的每一名师生都要纳入管理对象范围,接受严格的管理。目前,学院正按照加快内涵发展的要求,对现有223项规章制度进行修订,进一步健全完善各项制度规定,为学院科学管理、内涵发展提供制度保证。

### 参考文献:

- [1] 晓霞.试论高职院校核心竞争力的构建[J].辽宁教育研究,2006(4).
- [2] 盖海红.浅谈高职院校的改革与发展[J].教育与改革,2005(2).

责任编辑 陈玲