

# 大学英语教学中口语教学的瓶颈与对策

朱周贤

(重庆电子工程职业学院通识教育学院, 重庆, 401331)

**[摘要]** 语言教学的主要目的在于语言交际,但目前高校学生的英语口语表达不容乐观。在此分析了造成这一瓶颈的主要原因,并从教学评价体制,教材的编排,教与学等不同角度提出了在英语教学中提高学生口语表达能力的对策。

**[关键词]** 语言教学;语言交际;瓶颈;对策

**[中图分类号]** H319 **[文献标识码]** A

**[作者简介]** 朱周贤(1981—),女,硕士,讲师,研究方向为外国语言学及应用语言学。

随着信息技术的快速发展,特别是互联网的应用与发展,和交通工具的日趋快捷与完善,国际合作与交流越来越频繁与容易,国际化的趋势也越来越明朗。社会对双语人才的需求也更加迫切。为了顺应社会的发展和满足社会对人才的需求,近几年我国加大了对英语教学人力物力的投入。据最新的小学英语教学大纲规定,学生从小学三年级,部分地区从一年级便开始英语听、说、读、写课程的训练。据统计,我国2000年全国小学生学习英语课程的比例为9.7%,到2006年这个比例已经增长到60.5%,而在较发达的城市地区,开课率已达80%—100%。<sup>[1]</sup>在新东方、欧文等英语培训学校,英语学习者更是呈低龄化的趋势。尽管如此,学生到了大学学习阶段,经过了至少六年的英语学习积累,其口语表达也不容乐观。大部分还是典型的“哑巴英语”、“中国式英语”,不敢开口说话,不知如何表达。通过一到两年的大学英语课程学习,大部分都能顺利的通过PET3级、CET4级的考试,但在结束了7—11年的英语学习之后,学生在口语表达和交流方面还是存在巨大的困难,从学习者角度来说,英语教学中的口语教学无疑是失败的。口语教学成为大学英语教学中的一大瓶颈。

## 一、大学英语教学中口语教学难突破的成因

英语作为一种语言教学,其主要目的在于语言交际,学生能学以致用。但目前大学校园里存在的普遍现象是教师教得辛苦,学生学得费力,但是最终大部分学生还是不会说英语。究其原因不能单纯的归结于老师的教学方法不对,学生的学习方法有问题,其根本原因在于教学评价体制引导下的教与学学习重点出现了问题。

### (一)以应试为主的大学英语学习评价体系

英语教学中口语教学一直是教学中的薄弱环节,导致这一直接原因和英语教学的评价体系有关。从初中开始,英语学习评价体系以学生的卷面成绩为主,因此英语教学中强调学生的读、写能力,而弱化了“听、说”的练习。尽管中考、高考加入了口语考试,但是只针对部分将选择与英语专业相关的学生。覆盖面不广,所占分值分量不重。学生进入了大学学习,仍然摆脱不了应试考试的压力,如本科生要求过CET4级,专科生要求过PET3级。在这一硬性要求下,从教和学两方面都不能把教学的重心放在学生的口语教学上,如教师不得不花大量的时间对语法和应试技巧进行讲解;而学生也不得不天天背单词,做模拟试题。尽管CET和PET各

增加了口语考试,但这一考试则有条件限制,如CET4成绩必须考上550分,CET6必须达到520分,PET则要求英语A级考试通过者,B级70分及以上的考生才有资格参加口语考试。口语考试门槛高,且为自愿考试,也存在针对性不强、覆盖面不广等问题。在这一评价体制的指导下,英语教与学的成败以英语过级率来衡量,而不是以学生的口语应用能力来衡量,口语教学的重要性无从体现,故学生口语难以提高。

### (二)课本的设计以阅读为主

在大学英语评价体系的指导下,大学的课本延续了高中课本的编排模式,也以学生对课文的理解,知识语法点的掌握,教师对课文的句法结构的讲解为主,而弱化日常对话、情景交流等实用口语表达的训练。在课后习题的设计上,主要以单词、短语、句子结构的理解与记忆为主。以复旦大学2011年出版的《21世纪大学实用英语全新版综合教程》为例,虽然每个单元包括了听、读、说、译和写,但每单元中,听说平均只占3页,而两篇阅读及对应的习题平均有18页,听说的内容少,地位不突出。为了完成教材的教学内容,在制定英语授课计划时,教师也不得不侧重于学生对阅读的理解为主。以重庆电子工程职业学院为例,在大一实用英语授课计划中,每学期64个课时,只有16课时为英语“听、说”训练,48课时为“读、写、译”的训练。在这有限的16课时中,为了帮助学生能顺利通过大学英语过级考试,教师授课中又不得不偏重“听”的训练。所以口语教学的时间显得微乎其微。学生接受口语训练的时间十分匮乏,“听说”的输入严重不足。这也是为何学生积累了足够的词汇,却不知如何恰当运用的主要原因。

### (三)“填鸭式”的传统教学方式

大学英语教学较之高中教学,没有了升学压力,课堂中多了教学互动、师生互动的环节,但课堂教学中存在如下问题:教学内容上还是以词句的理解与语法的讲解为主,“满堂灌”、“填鸭式”的教学使学生缺少实际使用语言的机会。从教学形式来看,以教师的讲为主,学生的参与为辅。以网上华东师范大学戚咏梅老师的综合英语示范课为例,在从师生发言的时间来统计,在40分钟左右的课堂上,学生的发言时间不足课程的1/4。再以网上上海交通大学英语名师王益奋的授课视频为例,尽管在上课的导入部分增加了较多的学生口语表达,但在后面的课文讲解中几乎全是教师在讲解,在50分钟的视频里,学生发言时间也不足1/3。名师亦如此,管中窥豹,可见一斑。因此不管是从教学内容还是形式来看,大学英语课堂采用的还是以教师为中心的“教师讲,学生听”

这一传统教学模式。课堂上学生发言机会少,时间少,再加上绝大部分英语课是大班课教学,把这有限的时间平均到每个学生身上则少之又少。

#### (四)学生课外缺乏有效系统的口语训练指导

目前学生口语的训练主要依靠课堂的教学时间,但由于大学每班一周平均只有四个课时,也就三个小时左右,且课堂上又以教师的讲为主,所以仅仅依靠这有限的时间进行口语练习远远不够。尽管学生课外自发组织了英语角等活动进行口语的实践,但由于缺乏教师的参与,缺乏经验与指导,活动内容较单一,形式较散漫,很多学生在相互介绍完自身情况后找不到话题,部分学生找到话题却缺乏事先的准备,缺乏相应的词汇而无法把话题深入下去。其实随着多媒体技术的应用与发展,现在的学生拥有的多媒体资源相对丰富,比如电脑、手机、MP3或MP5等,他们接触英语“视听说”的机会较多较容易,但由于学生课后缺乏相应的系统的口语训练指导,同时也缺乏相应的系统的口语资料,所以学生在口语训练方面比较茫然,不知如何充分利用这些已有的资源来提高自己的听说表达。

## 二、探索突破口语瓶颈的策略

语言学习的主要目的在于语言交际,若学生在实际的语言运用中屡屡受挫,无疑会挫伤他们的自信心,从而对自身的学习产生质疑,因此在制定教学目标时,不论教学过程和学习过程都应以此为中心。

#### (一)分层次教学,分级评价

英语学习评价体系就像航海中的灯塔,指引着船舶行驶的方向。在英语教学大纲中明确提到英语教学的目的在于“全面提高学生听、说、读、写、译的能力”,尽管教学大纲把“听、说”放在了“读、写、译”的前面,但是从初中到大学,为了应对考试,对学生学习效果的评价始终以“读、写、译”为主。课本的编排也以此为主。所以要从根本上改变学生学习英语的重点,突出语言交际的作用,只有改变指引行驶方向的航行标。近几年外语界讨论的较多的是“分层次教学与评价”,根据学生的个体差异采用不同的教学方法和对学生预期学习效果有不同要求与评价。但这种评价在大学英语教学中只局限于个体班级教学之中。实际上这种评价体制大可用于班与班的教学之中。语言的最主要目的在于交际,对第一层次的学生,也就是不需要从事与英语较相关的专业的学生,在学习评价时可以把口语表达放在首位,评价体系上应更加偏重学生语言表达能力的考查,比如把口语考试设为必考项目,并像英语过级考试一样与毕业证书挂钩。第二层次,即与英语联系较密切的一些专业,如软件、国际贸易等,可在第一学期加大“听、说”的训练,在第二学期增设专业英语课,加大学生专业词汇的学习,从而提高其读、译的能力。第三层次,对于少数需要从事与英语专业相关的专业,则才需要在强调听、说的基础上,强化读、写、译的训练。

#### (二)深化教材改革,加强师资培训

受评价体制的影响,目前大学英语教材的编写大部分是为了迎合学生的过级考试而编写的,每单元通常都有两到三篇的阅读,随后是写、译能力的练习。形式较古板,内容较单调,学生觉得枯燥乏味,并在实际的日常运用中发现很多词汇不适用。因此在今后教材改革中,可以以学生的兴趣为向

导,在强调学生语言交际能力运用的同时在内容上可以增加诗歌、小说、散文等多种文体。也可以增加生活常识、小故事、笑话、谚语、俚语等实用内容。让学生乐意讨论,有内容讨论。

同时应加强英语教师师资力量的培训。教学很大程度上受教师思想意识的影响。目前英语教师主要存在的问题是闭门造车,经验不足,对英语国家的文化不够了解,如习惯用法、思维方式等;语言表达过于书面化,不知道哪些内容实用;过于强调学生语法表达的正确性,而忽略了内容的表达,如教师喜欢改正学生表达中的语法错误从而使学生害怕表达。因此,要提高学生口语表达能力首先要更新教师观念,提高教师的口语交际能力。高校可以在寒暑假期间为英语教师提供较多的培训机会,让教师在思想意识和专业技能上都有所提高。

#### (三)建立教为辅,课后指导为主的口语训练模式

大学英语教学为大班授课,学生多,课时少,平均一周为4个课时,同时教师对学生听、说、读、写、译各方面能力的提高都要面面俱到,所以仅仅靠上课时间来提高学生们的口语效果不大。所以学生在口语训练上,应该以教为辅,教师的课后指导为主。但目前基本上高校都未能建立完善的英语口语课后辅导机制。学生课后口语练习为个体式自由散漫状态。若高校能建立健全的口语课后辅导机制,比如给学生营造晨读氛围;提供口语分步训练的资料;对学生的英语角支持与肯定;一段时间对学生口语进行评估与测评并给学生提供课后训练的语音场所等,让学生充分利用课后大量的闲暇时间进行口语训练,则学生的口语必会在一学年的大学英语学习期间得到极大的改善与提高。

目前中国大学英语教学的现状为教师教得辛苦,学生学得费力,但大部分学生未实现教学目标所规定的“能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,以适应社会发展、经济建设和国际交流的需要”的目标。主要原因为英语教学评价体制对口语教学重视不够;英语教师师资力量跟不上时代要求的节奏;学生课后缺乏有效的训练指导等。因此要改变英语教学中口语教学的被动局面,突破口语教学的瓶颈,就需要从上而下的英语教育者更新教育思想,紧跟时代步伐,对教学评价机制、教学内容、师资力量等进行全方面的革新,从而真正意义上实现语言教学的主要目的——交际能力的教学目标。

#### 参考文献:

- [1] 陈露,韦汉.英语口语语料库在英语口语教学中的作用[J].外语电化教学,2005(6):23-26.
- [2] 何安平,徐曼菲.中国大学生英语口语Small Words的研究[J].外语教学与研究,2003(6):446-453.
- [3] Hatuka, Kenji. How Long Does It Take English Learners to Attain English Proficiency. Policy Reports [R]. University of California Linguistic Minority Research Institute, 2000.
- [4] 李梦莉.英语口语学习策略探析[J].宁波大学学报,2005(4):120-121.
- [5] 王立费,周丹丹.我国英语口语研究12年:回顾与现状[J].Foreign Language World, 2004(6):7-13.