

论高校中外合作办学中学生情感素养的培养

朱周贤

(重庆电子工程职业学院, 重庆 401331)

摘要: 中外合作办学是高等院校新兴的一种办学模式, 不少高校纷纷欲试。但这种新的办学模式由于没有较成熟的办学模式可循, 在办学过程中呈现出如管理、教学理念落后, 目标定位不明, 重技轻情等诸多不足, 文章在分析这些不足的基础上探讨了增加学生核心竞争力的情感素养培养的的必要性和重要性。

关键词: 中外合作办学; 高等院校; 核心竞争力; 情感素养培养

中图分类号: G647 **文献标志码:** A **文章编号:** 1671-2811(2014)02-0240-2

作者简介: 朱周贤(1981-), 女, 重庆人, 硕士, 讲师, 研究方向: 外国语言学、外国文学、英语教学。

伴随全球经济一体化的发展和信息技术的突飞猛进, 教育国际化已成为一种发展趋势, 培养国际化人才已成为各国教育的热点。为了顺应这一发展趋势, 很多高等院校开始尝试中外合作办学, 如中澳试点班、欧美试点班, 旨在能培养出一批与国际接轨的实用新型人才。这种新兴办学模式能整合国内外优质教学资源, 培养适应国际发展的复合型人才, 有效地减少了教育经费的流失和人才的外流, 对中外经济文化的交流起着重要的促进作用。但高校中外合作办学由于是较新的人才培养模式, 在招生、专业设置、教学管理、教学理念、人才培养、师资力量等方面都处在探索阶段。目前高等院校中外合作办学呈现了急功近利的倪端, 表现为片面地追求学生国际技能的培养, 而忽略了学生情感素养的培养。培养的学生在情感素养上能否与国际接轨, 能否满足全球经济发展的需要, 能否胜任跨国公司的职务, 能否顺应时代的变化等都有待评估。

一、“情感素养”的定义

学生的“情感素养”, 指的是学生在学习过程中建立的独立分析和解决问题的能力, 与人合作与交流的能力, 面对困难与挫折的能力, 终身学习和创新的能力并在此能力基础上建立的正确的、积极的人生观、价值观和高尚的道德情操等。学生“情感素养”的培养是帮助学生塑造自己健全的人格, 培养自己的人生理想和社会使命, 并懂得怎样为实现这些理想和使命而进行奋斗的关键; 是学生能否在瞬息万变的社会走可持续发展道路从而立足于社会的根本。这和欧美高等教育的培养“完整(well-round)的人”的培养目标是一致的, 即完整的人应该是知识、认知和情感素养和谐发展的人。一个受过高等教育的“完整的人”应具有: 独立的思辨能力; 清晰表达与沟通的能力; 融会不同学科、了解不同文化, 用开阔的视野省察社会的能力; 解决困难的信心与勇气的能力; 良好的道德修养, 正确的价值判断能力; 关心人类所处的环境, 富有社会责任感的认知能力; 掌握某一领域的专业技能, 具有终身学习的能力。因此高等院校中外合作办学的品质不能单用学生掌握的专业技能来衡量, 而应以影响学生综合表现的综合能力素养来衡量。

二、情感素养培养存在的主要问题

国际复合型人才不仅应该具有较高的专业素养, 同时应该具有较好的情感素养, 这样才能面对复杂多变的工作环境, 适应不断前进的社会环境。但目前高校中外办学由于没有较成熟的模式可循, 很多教学理念跟不上国际办学

理念, 对国际办学只是片面的理解, 只强调了办学的“形”和忽略了其“质”, 势必导致培养的国际化学子只有光鲜的标签而毫无参与国际竞争的核心力, 从而导致培养的人才在国际市场中缺乏竞争力。以重庆电子工程职业学院的中外合作办学为例, 目前高等院校中外合作办学人才综合能力素养培养中存在如下问题:

(一) 目标定位不明确

高校中外合作办学的目标是培养国际高素质、创新型人才以适应全球经济的快速发展和满足社会主义建设的需要。这一办学宗旨是明确的, 但落实到教育实践中却这一教学目标却含混不清: 高素质人才“高”在哪里? 创新性人才“新”在哪里? 很多高校并不能回答这一问题。究其原因:

一是高等院校并未把中外合作办学学生的培养目标和普通高校学生的培养目标区分开来, 没能把中外合作办学学生培养目标的优势体现出来。

二是片面理解培养目标的含义, “高”不仅仅是外语水平优于普通高职学生, 所开的专业课多于普通班学生; “新”也不仅仅是开设了外教专业课, 拥有双文凭。

三是目标定位中缺乏对学生隐性能力的培养, 如思辨能力, 创新能力, 适应能力, 抗压能力, 人际关系能力, 协调能力, 表达能力等的培养, 忽视了国际社会对人才全面发展和可持续发展的要求。

(二) 课程设置重技轻情

高校中外办学模式下的课程设置并未突出其合作办学的竞争优势, 与普通班学生的课程设计一样, 过于强调学生知识、技能层面的学习, 强调专业的社会实用性, 而忽略了能帮助学生顺应社会科技文化发展的能力层面和修养层面的培养。问题主要体现在:

一是专业设置缺乏对学生的整体规划。专业设置过于专业化, 如中澳电子班, 中澳会计班, 欧美软件班等, 专业设置迎合了当前的发展需要, 只求一时的急功近利, 追求一味的实用之风, 而却缺乏对学生终身受用的、能帮助他们走可持续发展的情感素养培养目标的整体规划。

二是课程未能与国际接轨。国际社会不单需要的是专业技术人才, 更需要的是有较强社会适应能力, 变通力, 具有强烈的合作精神和社会责任感与高尚道德情操的身心健康的人才, 而高校中外合作办学在课程设置上并未把这些国际社会所需要的人才素质体现出来。

(三) 管理、教学理想落后陈旧

国际高素质, 创新性人才的培养能否成功关键在于教

育理念是否更新。目前高职中外合作办学的管理理念与办学理念与普通专业办学理念没有太大的区别,主要体现在两方面:

一是管理理念跟不上,新型国际人才的培养应该站在国际视角这一宏观角度来看,在教学目标、课程设置、教学管理、教学理念、人才培养方案、师资力量等都应与国际接轨。教学目标应以学生综合素质的培养为本;课程设置应技能与情感并重;管理与教学中教育者应具有开拓创新意识;师资力量应配备德才兼备的老师。

二是教学理念跟不上。主要表现在教师在课堂上大部分还是传统的教学理念—传道授业解惑,过于注重知识的讲授而缺乏对学生情感的关注,情感的引导,和情感上的以身作则从而达到对学生情感素养的培养。同时绝大部分教师也未能意识到学生情感素养的培养实则是每一个教学环节重要的教学目标,是一个循序渐进的过程,是每堂课的隐性目的,是每个教师的应尽的责任,是提高学生国际竞争力的根本所在。

三、非指导性教学模式对情感素养培的启示

非指导性教学模式(Nondirective Teaching Mode)是美国人本主义心理学家,教育家卡尔·罗杰斯(C.R. Rogers)提出,他认为教育应该以学生为中心,帮助学生发展自我与环境的关系,形成自我的独特看法;发展良好的人际关系;以及提高更高效的信息处理能力。教师不直接告诉学生应该怎样学习和解决他们所面临的问题,而是着重于创造促进经验学习的课堂气氛,以真实的情感对待学生,充分激发学生的内在情感因素,让学生通过自我反省活动与情感体验认识自我,改变自我并最终实现自我。教学的最终宗旨是在发展个人人格与长期的学习方式,而不是仅仅只作为短期教学目标。

罗杰斯的非指导性教学模式旨在培养完美人格的人,这与欧美高等教育培养“完整的人”的培养目标相吻合。这一教学模式给高校中外合作办学提供了以下办学启示:

(一)知情统一的目标观。教育培养的目标不仅是促进学生知识的学习和认识能力的发展,也包括对学生情感、意志的培养和对整个人的教育。教师应给学生创造真实、接受和理解特征的课堂心理气氛,使学生在这种气氛中自由表述、自由参与并意识到自己的力量和存在,从而实现个人的潜能。

(二)有意义的自主学习。传统教学中大部分都是“填鸭式”的教学,教学中忽视学生的要求,特别是学生情感的需求,而是教师代替学生思考,而中外合作办学中,应要求教师注重学生的情感需要、注重兴趣的引导,意志力的培养等,指导学生的自我成长和发展,让学生自己去发现问题,分析问题,最终解决问题。

参考文献

- [1] 陈向明等.大学通识教育模式的探索—以北京大学元培计划为例[M].北京:教育科学出版社,2008.
- [2] Lynne R. Affective Teaching[M]. Maryland: University Press of America,2002.
- [3] 卢家楣.课堂的情感目标分类[J].心理科学,2006

(三)以学生为中心。教师应该帮助引导学生建立一种真诚、信任和理解的人际关系,使学生在心理上产生一种安全感,从而学生的创造潜能才能得到充分的发挥,生动活泼的、自主的、具有创造性和适应性的个性才得以形成和发展。

四、平等和谐的师生观

教师应真诚地对待学生,给予学生充分的信任,理解并尊重学生私底的内心世界,给予学生关爱与热情,对学生作为具有自身价值主体的任何思想和感情,都应给予认可,并加以鼓励,坚信他们都能够充分发展自己的潜能。

对学生情感素养的培养不是一蹴而就,尤其是学生的一种隐性能力的培养,难以在短期内看到教学效果,目前在理论上也缺乏对学生情感素养教学效果的有效测评,因此未受教育者重视。但在高等院校中外合作办学中,要提高学生的国际竞争力,适应国际工作环境,这种隐性却对学生影响终身的情感素养培养应是教学目标中必不可少的教学目标之一。非指导性教学模式提示教育者:学生情感素养培养目标是一个细水长流的过程,是需要贯穿教学始终的过程,是需要整个教学团队合作开发的一个过程。在具体教学中应分为几大步骤,因势利导:首先帮助学生树立平等的主体意识,即教学过程中学生是学习的主体,教师在他们学习中起着支持与辅导作用,教师要鼓励学生自由地,主动积极地表达自己的见解与情感。其次,探索问题,鼓励学生自己去发现问题,界定问题,独立自主地解决问题,教师在情感上给予激励与支持,必要时在技术上给予实时的帮助。然后是计划和抉择,给学生充分的自由,让学生对自己的所学做出规划,对学习过程中碰到的事物做出判断,在分析判断的基础上,对事物做出自己的决策。教师在必要时给予引导和帮助学生分析这些决定。最后整合,即学生对现象进行分析、综合、判断、推理后形成了新的见解,提出了新的方法,并做出较为积极的行动,教师对此要予以及时的肯定与支持。

五、结语

随着科技的日新月异,单纯的走专业路线已不能适应国际社会的快速发展,加强学生的情感素养的培养,培养学生用已有知识和技能去解决新问题的能力,面对新挑战积极应对和学习的能力,敢于探索与创新的能力等“隐性能力”,不仅能提高学生的国际竞争力,做到真正意义上与国际办学接轨,让中外合作办学走可持续发展道路,同时也对社会主义经济建设的健康发展,和谐社会的构建提供必要的人才保障。加强学生情感素养培养有助于学生在专业与国际接轨的同时,情感素养也与国际接轨,有助于提高高等院校中外合作办学的品质,有助于高校教育理论体系日趋丰富与完善。

(6).

- [4] 王生洪.追求大学教育的本然价值—复旦大学通史教育的实践与探索[J].复旦教育论坛,2007(5):5-10.
- [5] 薛涌.美国大学原来是这样的[M].桂林:漓江出版社,2011.

责任编辑:陈坤