

论在高职院校体育教学活动中 提升学生道德修养的途径

□ 张 蕾 毛 弋

摘 要:德育是学校教育的重要组成部分,加强对学生的德育工作,是提升高职体育教学质量的重要环节。在体育教学中有意识地融入道德教育,不仅能锻炼学生的意志,更重要的是能培养学生良好心理品质,提高学生综合素质及社会竞争力。文章首先考察了在高职院校体育教学活动中融入道德教育的可能性,并在此基础上寻找提升学生道德修养的途径。

关键词:德育;体育;高职院校

作者简介:张蕾,重庆电子工程职业学院讲师;毛弋,重庆电子工程职业学院七级职员。(重庆 401331)

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2014)10-0016-02

高职院校体育是整个高职院校教育的重要组成部分,它与德育、智育、美育有机统一、相互配合。高职体育教育作为对学生实施素质教育的重要方式之一,对学生形成良好道德品质的培养起着重要作用。作为高职体育教育者,应该深刻理解德育的重要性,不仅要在体育教学活动中完成对学生体育知识的传授和体育技能的培养,而且还要依托各类体育活动对学生进行道德培育。在体育教学活动中对学生进行道德培育,对推动体育工作、培养社会主义现代化人才、建设社会主义精神文明都有着重要的意义。

一、在高职院校体育教学活动中融入道德教育的可能性

1. 体育活动的吸引力和感染力有助于吸引学生参与到体育活动中,为道德教育提供了可能。高职院校道德教育的主要对象是在高职院校就读的全部学生。针对他们思想问题的解决途径需要多样性,而不能以条约性的外部灌输来作为主导。应该始终融入真挚情感,创造多元化的方式,使其感受真理,化解其不良情绪,解开其思想上的困惑。然而,道德教育在高职院校中主要通过理论授课的形式来实现,这样教育效果很难保证。体育教学内容和形式具有很强的时效性、直接性,对于高职学生,需要调动其积极情感,使其感同身受的接受道德教育。而恰当的运用体育教学的内容、形式可以增强道德教育的吸引力和感染力。

2. 道德教育和体育的一些理念和思想有异曲同工之处,可以将德育相关理念应用于体育教学过程中,让学生在潜移默化中进行道德教育。道德教育是一项系统工程,需要做到全程育人、全员育人,尽力扩大覆盖面,拓展道德

教育渠道。体育教育能够承载和传导道德教育信息,能够折射思想道德观念,是道德教育的有效资源。道德教育要主动借鉴体育教育的载体价值和思想折射价值,这既有利于道德教育资源开发,又有利于体育教育价值的实现。首先,教育者可以将体育教育作为活动载体,通过体育教育活动承载和传导道德教育信息,采用组织体育游戏等形式发挥体育教育的载体价值,以达到对受教育者进行道德教育的目的。其次,道德教育者可以深入系统挖掘体育教育蕴含的道德教育资源,发挥体育教育的思想折射价值。这主要是利用体育教育内容,包括运动员、体育活动中的感人故事等,感受这些体育教育内容中折射出的爱国主义精神、集体主义精神、拼搏精神、理想信念等等。道德教育者可以通过组织高职学生学习体育项目的历史、进行友谊比赛、欣赏高水平体育竞赛等,发挥体育教育的德育价值。

3. 可以用体育运动本身具有的美学价值来培育学生的审美,进而提升他们的道德认知。体育运动具有高度的美学价值和独特的美育教育价值。一是体育主体的美,主要表现为体育运动给人所带来的身体上的整体和谐。二是体育场馆、器材的美,如北京奥运会的水立方游泳馆、V型的射箭场馆等就体现了建筑的结构之美。三是体育环境的美。体育运动环境会因为运动种类的不同而呈现出无比绚丽和丰富的色彩:有世界杯上的疯狂,也有百米起跑的宁静;有白雪皑皑的高山,也有绿草茵茵的草地……这一切都能感化人的心灵,给人以美的感受。四是体育组织的美,如奥运会从报名到开幕到结束,一切活动都组织得井然有序。五是体育客体(动作)的美。体育动作具有很

强的技术性,也具有很强的观赏性。道德教育作为着力于实现受教育者全面发展的教育,当然也需要提高受教育者审美素质,这就可以借助于体育教育的审美价值,以更好地促进受教育者审美能力的培养。

二、在高职院校体育教学活动中提升学生道德修养的途径

1. 体育教育者要提高育人意识,以自己为榜样,做学生的道德楷模。首先,体育教育者要有思想政治教育意识,将体育教育的德育功能作为体育课教学的目标之一。其次,教育主管部门要在认识体育活动德育功能的基础上,实抓学校体育教学工作。再次,对现有体育教师的培训内容要优化,使其认识到体育教学中道德教育的重要意义。

2. 在保证体育课堂常规的基础上,创新体育教学方法,保证育人效果。首先,课堂常规是体育课教学的重要保证,也是学生逐步形成良好组织纪律性的基本途径。体育教育者要根据不同时期、不同班级的具体特点,有重点地把课堂常规与中华礼节文化、社会基本道德等结合起来,引导学生关心、热爱集体。同时,教育者要尊重且严格要求学生,引导其自愿自觉的养成良好的组织纪律性。其次,要选择合理、科学的教学方法有效地对学生进行道德教育。教师要善于培养学生迅速、整齐、集体协同的動作习惯,有目的地培养学生布置、收拾器材,保养场地设备等公德意识。要充分发挥体育的团队精神,培养学生独立工作及团队合作的能力。总之,合理的教学方法,是教学目标实现的重要手段,不仅利于学生对体育知识、技术的掌握,还有助于提高学生学习与锻炼的兴趣,树立学习信心,勇于克服困难、辩证地看问题的思想,培养不计较个人得失、积极进取的精神。

3. 项目化教育课程,激活学生主动性。传统体育课有明显的整齐划一、强求一律的特点,较难顾及到学生在素质能力上的差异,使得学生的学习无法长期保持,学习效果不佳。项目化体育教学要求在理念上打破传统体育教育思想的禁锢,实现对学生自主意识的唤醒与解放。这就需要在优化教育方法的创新与选择的基础上,做到以下两点。一是引导性。用以激发与培养学生主体意识的生成与发展,强调对学生主体地位的凸显,促进学生主体意识的生成,并在此基础上实现师生间教育地位的转换,进而建立起相互尊重、相互理解、相互依托的凸显平等特征的师生关系。二是针对性。在教育测评标准的制定上,要摒弃传统体育教育“唯达标至上”的思想,修正与转变传统评价体系的单一性与强制性,制定出适应不同素质水平学生的测评标准。尤其是对素质能力较低的学生,要制定出具有激励性特征的评价体系,进而提高此类学生对于体育学习的兴趣,使其自我发展意识得到激发与培养。

4. 深入研究高职体育教学目标,提高德育效果。第一,抗压能力培养。比如,可以在体育活动中构建一些困难情境,如下雨天长跑、加大运动负荷等,来锻炼学生的意志,提高他们的抗压能力。第二,爱国主义教育。高职体育教学对培养学生的爱国主义情感具有特殊优势。如,可以通过我国体育事业发展过程的介绍及其取得的巨大成就,激发学生对国家和民族的自豪感。第三,集体归属感培养。体育运动的群体性特点,为培养学生的群体意识、集体主义观念与精神提供了有利条件。而学校体育中,无论是体育课,还是课余体育训练与竞赛,大都是以班、组等单位进行的。因此,通过体育运动,能帮助高职学生建立热爱集体、关心集体、服从集体的集体意识。第四,竞争意识的培养。高职院校学生自我定位模糊,学习中常得过且过,不思进取。体育运动特别是竞赛活动的最突出特点就是竞争,竞争就离不开拼搏。在高职体育活动中,老师可以有意识地培养学生的竞争意识和拼搏精神。

5. 让德育工作者参与到体育教学活动中,共同培育学生。体育教育中道德教育价值的实现,除了分别发挥体育教育和道德教育单方面力量外,还要融合二者,进行综合优化。这种综合优化,不是二者的简单相加,而是要求德育工作者与高职体育教育者从主观上积极合作,依托高职体育教育共同做好道德教育。一方面,道德教育者要具有体育素养。道德教育者是提升学生思想道德素质的主要力量,既要有高超的德育技巧,又要有丰富的体育方面的知识,认可体育的精神,并主动参与到体育活动中。另一方面,体育教育者也要有较高的道德修养。体育教育者本身就是一面旗帜,若他的品德高尚,则能给学生树立良好的榜样形象,使学生在潜移默化中受到良好的教育。因此,体育教育者首先应是一个具有良好思想品德的人,严格要求自己,注重自身的仪表,以良好的运动作风、强烈的拼搏精神、刻苦的锻炼毅力去影响和感染学生,使之成为一种感性的、潜移默化的巨大力量,从而达到在体育教育中提升学生的道德修养。

参考文献:

- [1] 王树荫.论思想政治教育形式、内容与效果的辩证关系[J].马克思主义研究,2008,(7).
- [2] 孙启元.高校体育教学中的德育途径[J].河南教育,2009,(9).
- [3] 靖庆磊.论高职院校体育教学中的团队精神培养[J].职业时空,2012,(8).

责任编辑 胡倩倩