

终身教育背景下成人教育转型研究

谌喜兵

(重庆电子工程职业学院 通识教育学院 重庆 401331)

摘要: 知识大爆炸时代的来临、科学技术的日新月异、经济社会的高度开放、创新对经济社会发展的极度重要性等因素决定了终身教育是未来教育发展的必然趋势。终身教育与成人教育之间是一种既相互统一、相互促进又相互对立、相互矛盾的辩证统一关系。终身教育与成人教育的辩证关系决定了成人教育必须转型才能适应教育终身化的发展趋势。成人教育要实现成功转型,首先,要由政府牵头,多渠道筹措教育经费;其次,要优化成人教育师资队伍建设;再次,要进一步加强成人教育法治建设;最后,要解放思想,摆脱落后思想的束缚以顺应终身教育的发展潮流。

关键词: 终身教育;成人教育;转型

中图分类号:G720

文献标志码:A

文章编号:1009-4156(2016)04-063-03

从1965年保罗·朗格朗提出终身教育的概念至今,随着信息化的持续推广和深化,终身教育理念不断深入人心,并成为社会发展的必然趋势,对传统教育体系提出诸多新要求、新挑战。成人教育是终身教育的重要组成部分,面对终身教育不断发展的新趋势,成人教育只有成功转型,才能适应新形势。

一、终身教育的必然性分析

(一) 知识大爆炸是终身教育出现的根本原因

20世纪50年代末60年代初,人类开始第三次产业革命,信息技术成为本次产业革命的核心。信息技术的高度发展把人类带入信息化时代。信息化时代是一个知识大爆炸的时代。在产业革命以前,人类知识要几百年甚至上千年来才能实现翻倍。进入产业革命以来,人类知识数十年增长一倍。进入信息化时代后,知识增长的速度进一步加快。1995年后,知识总量每5年翻一番。进入新世纪以来,增长速度进一步加快,世界的知识总量每73天增长一倍,这种现象被人们形象地称为“知识大爆炸”。在“知识大爆炸时代”,人们一辈子只接受一次或少数几次学习已经不能适应时代发展的要求,只有树立终身教育的理念并切实践行,才能顺应时代发展的要求。

(二) 科学技术日新月异是终身教育出现的技术因素

科学技术是第一生产力的理念和思想已经深入每个中国人的内心,同时也被很多其他国家认可和重视。在此理念的影响下,世界各国无不竭力占领科技高地,进而在国际社会的竞争中抢得先机。科学技术的更新已经达到前所未有的频率,以计算机操作软件的使用为例,Windows操作系列的更新频率从十年一次加速到五年一次再到现在的一年一次,虽然不断更新的操作系统由于稳定性尚不确定而未完全普及,但不断更新已经成为一种必然趋势。

例如,以手机为代表的电子产品之更新速度不断加快,从2G到3G再到4G,更新时间不断缩小。在更新频率如此快速的时代,老年人由于跟不上时代步伐,只能使用“老年机”。如果广大在岗人员不加强学习,他们将只能使用科技领域的各种“老年机”,最终被时代淘汰。

(三) 经济社会的开放性是终身教育出现的重要外部因素

进入新世纪以来,经济全球化、一体化的速度空前加快,中国的对外开放不断深化,中国与世界各国的联系空前密切,中国与世界更加相互依赖。经济的全球化催生了社会生活的全球化。在经济社会全球化的大环境中,没有国家能够在闭关锁国的情况下发展好本国经济,各国面对的竞争是世界性的,包括中国人民在内的世界各国人民只有加强学习,坚持终身教育,才能完全适应经济社会如此开放的新世界。

(四) 创新对经济社会发展的重要性是产生终身教育的内生因素

对于创新的重要性,党和国家领导人多次给予高度评价,强调创新是一个国家和民族不断发展的源泉。十八届五中全会通过的报告指出,创新是企业发展的最重要基础。对于个人而言,生活在一个高度重视创新、创新占据重要地位的社会中,只有终身教育、继续教育,不断提高自身的创新能力,才能在新世纪、新社会、新环境中站稳脚跟,才能在激烈竞争的市场经济时代占有一席之地。

二、终身教育与成人教育的辩证关系分析

(一) 终身教育与成人教育之间相互统一、相互促进的关系

1. 成人教育是终身教育发展的重要基础。就所指对象而言,终身教育包括未成年人、成人和退休人员,而成人

教育所指对象主要是成人,但从发展的眼光来看,未成年人最终要走向成人,从这个角度来看,成人教育是终身教育的核心内容和重要基础。就教育内容来看,终身教育是以技术、技能等实用性、可操作性强的知识传授为主,而成人教育除了这些内容,还包括科学合理的世界观、人生观和价值观等精神修养。哲学是一切科学的基础;做人是做事的基础。不论从上述哪个视角来看,成人教育均为终身教育的基础。基础不牢地动山摇,换言之,成人教育的质量与效果的好坏,直接影响到终身教育的发展水平。

2. 成人教育是终身教育发展水平的核心指标。成人教育是终身教育发展水平的核心内容和主要指标,这主要是就终身教育的内涵而言。就其内涵而言,终身教育是指要重视人的终身学习,以适应变化速度极快的新社会、新时代、新形势的需要。终身教育的核心和重点对象是成人,成人是家庭、社会和单位的主力军和骨干;终身教育的难点也在成人教育,因为成人面临着工作压力、生活压力、经济压力等重重压力。面对重重压力,成人要在放松与再充电之间做好平衡。人是有情感、有情绪的社会化动物,压抑、压力等负面情绪必须得到适时排泄与放松,才能以更好的心态面对工作。与此同时,新时期同事、同行竞争加大,必须不断学习才能在丛林竞争中脱颖而出。如果成人教育除了给学员或学生传授知识,还给他们传授了一套行之有效的学习方法和调整心态的好方法,那么他们就实现了真正的终身教育。由此可见,成人教育是终身教育的核心标志。

3. 成人教育与终身教育相互促进。信息化时代对国家和个人教育水平都提出了新的更高要求,同时也使终身教育、终身学习成为必然趋势,世界各国纷纷努力构建终身教育体系。终身教育体系是一项极其复杂的系统性工程,成人教育在其中占据着极其重要的位置。就通过学习所获取的知识比重而言,通过成人教育方式获取的知识比重高达90%—95%。一方面,终身教育、终身学习理念的问世和深入发展,必然会对成人教育提出更高、更新的要求,这势必会推动成人教育的不断发展与进步;另一方面,成人教育教学方式的不断创新、教学效果的不断提升,必然会为终身教育的发展打下更加坚实的基础。如果处理得当,二者之间将会形成一种相互促进、相互推动的良好局面。

(二) 成人教育与终身教育之间相互对立、相互矛盾的关系

1. 有限资源与无限需求之间的矛盾。这里所谓的有限资源,主要是指我国将主要的教育资源投入成人教育。在任何社会、任何时代,资源都是稀缺的,教育领域的资源尤其如此。虽然经过改革开放以来近四十年的快速经济增长,中国已经成为世界第二大经济体,中国的人均收入也步入中等国家收入行列,但我国的教育资源,尤其是中、

西部经济欠发达地区的财政资源、教师资源、先进教学资源仍然比较缺乏。目前,我国教育经费的主要来源是财政拨款,其他资金来源虽然逐年增长,但与社会对教育资源的需求以及终身教育对教学资源的需求相比,仍然有较大缺口。我国成人教育资源在沿海较发达地区由于自负盈亏,能够保持机构的基本发展,但在中、西部经济欠发达地区缺口较大。在我国,终身教育理念已深入人心,大众的学习兴趣尤其是部分退休民众的学习兴趣被激发,同时我国对幼儿教育空前重视,这些都加剧了成人教育与终身教育在资源上的矛盾与对立。

2. 教学内容与教学形式之间的矛盾。成人教育的主要目的是对学员或学生进行知识和技能培养,是为了解决他们的生存和职业发展需要。当然,在我国的成人教育中,也不完全是模式化、机械式的纯技术与技能培养,也包括世界观、人生观和价值观的培养,但是以知识和技能传授为主。在教学形式、教学方法和教学手段方面,与传统的课堂讲授为主,虽然在高科技、信息化时代,教学设施更加现代化,但是就其知识的传授过程而言,并无本质变化。相比之下,终身教学由于时间上的碎片化、空间上的灵活化、内容上的多样化,必然要求教学形式、教学手段和教学方法更加多元化、现代化和全新化。但现实情况是,我国终身教育教师队伍仍然以成人教育的教师队伍为主,受思维定式和路径依赖的束缚,必然会导致教学手段和教学方式方法无法与时俱进。

3. 固定思维与未来发展方向之间的矛盾。在传统的成人教育模式下,一本教材或一份教案用好几年甚至更长时间的现象屡见不鲜。部分教师的思维形式仍然停留在应试教育甚至是科举考试时代的封建思维。学员或学生也习惯了传统的填鸭式教育,如果教师没有指定教材,他们的学习可能无从下手。终身教育是一种全新的教育与学习形式,不论对于教师还是学员或学生,均提出全新的要求,从教学手段到教学内容甚至学习目的,均发生了颠覆性的变化。终身教育的全新要求对传统的成人教育模式提出了严峻挑战。成人教育只有主动调整,才能适应新形势的发展需要。

三、推进终身教育背景下成人教育转型的对策与建议

(一) 由政府牵头,多渠道筹措教育经费

我国的教育法明确规定“国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制”,旨在有效增加教育投入,确保国家举办教育活动有足够的、稳定的经费来源。此外,我国教育法还做出另一规定“国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例应当随着国民经济的发展和财政收入的增长逐步提高。”由于各种原因,这一法律规定对我国诸多地方政府没有约束力,很多地方政府在

执行中严重走样,执行情况尚不够理想。新时期,我国政府应该采取新的有力措施,切实通过立法手段,保证包括成人教育经费在内的各项教育经费有稳定的渠道来源和足够的数额保证。此外,中国也可借鉴其他国家的有效做法,如德国的二元制职业教育模式运行良好,这种教育模式的主体不是政府,而是在政府的串联下由学校与企业、行业、社会联合办学,多方共同培养学生,较有效地扩大了经费来源。

(二) 优化成人教育师资队伍建设

火车跑得快,全靠车头带。师资队伍就是我国成人教育的火车头,师资队伍的质量直接影响终身教育背景下成人教育转型的效果。在中国成人教育的历史进程中,中央和各级地方政府多次强调成人教育工作者的极度重要性,但成人教育中教师能力相对不高、师资队伍相对不稳定、教师工作积极性相对较低的不利局面一直没有得到根本改善。在终身教育理念不断深入的大背景下,如果中国成人教育的师资队伍仍然不能及时得到有效改善,后果不言而喻。就政府层面来说,一是要适当提高教师的工资待遇,以提升教师工作的积极性、保证教师队伍的稳定性;二是要建立健全成人教育师资队伍的培养与评价体系,政府要加大对师资队伍的培训力度;三是要加大成人教育师资队伍的人才引进力度,各级政府和各类成人教育高校、培训机构要积极招聘和吸纳责任心强、专业水平高、知识广博的人才源源不断地充实到成人教育的教师队伍中来。

(三) 进一步加强成人教育法制建设

2014年,中国共产党召开的十八届四中全会审议通过了《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》,吹响了推进法治国家建设的新号角,这为政府进一步加强成人教育的法治建设营造了良好的大氛围。成人教育的发展,在某种程度上而言,离不开国家的立法保证。在这方面,发达国家有些成功经验值得中国学习。美国在成人教育方面制定了《成人教育法案》、《全面就业与培训法案》等一大批法律法规;法国通过并颁布了《终身继续教育法》、《职业训练法》等法律法规,并随着形势的变化对这些法律法规进行了补充修改,最重要的是,在这两个国家中,这些法律或法案落实到位,因此,对他们的成人教育发展产生了积极作用。自改革开放以来,中国先后制定了《中华人民共和国教育法》(1995年)、《中华人民共和国职业教育法》(1996年)、《中华人民共和国高等教育法》(1998年)等单行法,有效地保障了中国成人教育健康发展。然而必须指出的是,中国的成人教育法还是有些空白需要填补,例如,迄今为止尚无一部专门的《成人教育法》,

由于首先在法律层面缺少顶层设计,导致中国的成人教育在某种程度上缺少总体性的、全局性的发展规划。为此,中国政府应该考虑加强成人教育法治建设,换言之,就是通过国家立法来控制、指导和协调成人教育事业的发展,最终有效避免盲目性和无计划性。

(四) 解放思想,摆脱落后思想的束缚以顺应终身教育的发展潮流

思想、观念对一个群体或领域的影响通常是长期的、深远的、根深蒂固的。成人教育是我国教育的重要组成部分。受中国历史文化的影 响,“万般皆下品,唯有读书高”的思想已经深入中国人的骨髓。在高考扩招之前,学历、学位证书在中国一直是稀缺资源,成人教育在一定程度上缓解了学历和学位证书的稀缺性。高考扩招后,学历、学位证书的稀缺性,尤其是中专、高专和大专的稀缺性基本被稀释,成人教育的存在价值和市场需求开始明显下降。尽管如此,成人教育重证书轻素质、重学历轻技能、重知识传授而轻知识创新的落后观念仍然具有较大市场,这既影响成人教育的教学质量,又不能较好地顺应终身教育的发展潮流。终身教育既有知识、技能学习,又有生活乐趣、生活情趣传授,终身教育使教育从一种教学、培训方式变成一种生活方式,各级政府、各类培训机构、广大媒体以及社会上的仁人志士应该一起积极呼吁,并大力宣传终身教育的性质。实现思想观念转变的唯一有效方式是宣传,社会一定要形成宣传合力,使中国人尽快实现在成人教育这个问题上的思想解放。

参考文献:

- [1]丁保朗.成人教育、继续教育、终身教育概念之诠释[J].成人高教学刊,2006(2):33-35.
- [2]何渐鸣.终身教育与成人教育的可持续发展刍议[J].苏州大学学报:哲学社会科学版,2007(11):110-113.
- [3]简芙蓉.终身教育与成人教育的不协调发展分析[J].继续教育研究,2013(13):32-33.

【基金项目:重庆市人文社科研究项目“自媒体时代大学生树立社会主义核心价值观面临的挑战和对策研究”(编号:15SKS044);重庆电子工程职业学院人文社科研究项目“自媒体背景下高职院校思想政治工作途径探析”(编号:15XSZ03)】

【谌喜兵:重庆电子工程职业学院通识教育学院讲师,硕士,主要从事高等职业教育研究】