

试论高职英语教学中如何培养学生人文素养

/ 张祎

【摘要】 高职教育的目的不仅是培养学生的技能,与此同时,学生还应具备一定的人文素养。英语课堂不仅是知识传递的殿堂,更是人性养成的殿堂,因此,在高职英语教学不应忽视对学生人文素养的培育。本文就如何在教学中培养学生的人文素养做浅要论述。

【关键词】 高职英语; 英语教学; 人文素养

【作者简介】 张祎,重庆电子工程职业学院,招生就业处干事。

二十一世纪国际间的竞争是人才的竞争。就我国当前的发展形势而言,对于在专业领域既具备知识又掌握技能的人才的需求越来越高,因此,专业高职院校的人才培养越来越受到社会的重视。

英语作为现代人才需掌握的一项语言技能,地位之重要是毋庸置疑的,英语课堂不仅是英文知识传递的殿堂,更是人性养成的殿堂,因此,在高职英语课堂的教学中不应忽视人文素养教育,教师要积极关注和引导学生加强人文精神的感悟和人文素质的提升。

一、高职英语教学的现状

在传统教育观念下,过去的高职教育普遍存在重技能、轻人文的现象。在英语教学中,教师注重的是学生对于知识的读、记、背、写,而对相关文化背景和人文知识的介绍没有加以足够重视。英语教学被窄化成了从手段到目标的过程,语言本身的生动形象被割裂成一个个语言项目,学生对英语的认识往往局限于一个个字母组成的单词、句子,还有一些繁琐复杂的语法知识,英语原本丰富的内涵和语言之美完全被淹没。这种脱离了人文知识背景的教与学,缺乏文化魅力,从而未能触动学生的内心。

近些年来,伴随着课改的深入推行,高职英语的教育理念和教学方式都发生了一定程度的转变。课程改革的主旨充分体现了高职英语教育的人本主义和人文精神,但是现行的等级考试制度,仍没有和这种人本理念接轨。对于等级考试通过率的过度重视,严重影响了教师的教学目标和学生的学习目标。教师在不断地揣测题型、加强学生的应试技能训练,学生总在各种考试中疲于应对,这就使得新课改理念与实际教学存在一定程度上的脱节,全面真正地实施人文素养的教育仍然步履艰难。

二、人文素养教育对于高职英语教学的意义

所谓人文素养,即人文科学的知识水平、研究能力和运用能力,以及人文科学所体现的以人为本的内在品质。其核心不是能力,而是精神,科学精神、艺术精神和道德精神均包含其中。人文素养教育重视学生人性的完善,道德水平的提升,着力于帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,良好的社会意识以及服务社会的使命感和责任感。

高职学生正处于身心快速发展的时期,正是世界观、人生观和价值观形成的重要阶段。高职院校的职能是为国家和社会培养专业技术人才,从高职院校走出去的人才将要在社会的各行各业中发挥作用,他们的职业道德素养直接影响了他们的专业技能发挥,因此,高职教育在传授专业知识与技能的同时,也必须注重学生道德情操和综合素质的提升,加强人文素养教育是必行之道。

高职英语教学是一种语言教学,语言是文化的载体,是文化的主要表现形式,语言离不开文化,高职英语教学,当然也离不开文化教育。高职英语课堂既是知识传递的殿堂,更是人性养成的殿堂,在传授学生知识的同时,还要传达给学生一定的人文素质理念,让学生通过英语开拓视野,真正认识到学习

英语的目的和意义,端正学习态度,增强学习兴趣,这样不仅可以提高英语教学的质量,更能够实现学生的全面健康发展。

三、高职英语教学中培养学生人文素养的策略

1. 切实树立人文素养教育理念,提升高职教师的人文素质。树立起人文素养培养的理念是开展人文素养教育的根本前提。教师只有摒弃传统的应试教育理念,端正教学态度,认识到人文素养教育的重要性,才能在工作中有意识地对人进行人文素养教育。俗话说:“榜样的力量是无穷的”,教师的言传身教是人文素养教育的生动教材。作为英语教师,不仅要具备丰富的学科知识和扎实的教学基本功,更要本着对教育事业的奉献精神和对培育学生的使命感和责任感,不断提高自身的人文素养,关注学生的情感,使学生在英语学习的过程中提高独立思考 and 判断的能力,发展与人沟通和合作的能力,增进跨文化理解和跨文化交际的能力,树立正确的人生观、世界观和价值观,增强社会责任感和,全面提高人文素养。

2. 深入钻研教材,挖掘人文因素。教材是实施人文素养教育的载体,依据教材挖掘人文因素是寓人文教育于英语课堂教学之中的必行之道。想要在教学中有效地实施人文素养教育,就要深入钻研教材、明确教育目的,抓住结合点,通过注释、比较、融合与体验等渗透方法,有目的、有计划、自觉地将其渗透到英语课堂教学之中。现行高职英语教材的题材涉及了现实生活的诸多方面,贴近生活实际,强调学生的生活经验与课本知识的融合,兼顾科学价值与人文价值。题材内容涉及中外的历史文化、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术等。

3. 创新课堂教学模式,充分融合人文知识。在以往的教学模式下,教师只重视学生读、写、听、背方面的能力培养,英语学习脱离了文化背景,犹如只抓住了外壳而不领悟其精神。因此,要打破传统教学模式的束缚,开创一个全新的融合人文素养教育的教学模式。在课堂上,教师可以围绕教材的单元话题,结合单元的阅读文章,在日常语言教授过程中融入背景文化的介绍;在听说口语教学中,拓宽学生的视野,让学生进入真实的交流情境,注重交际习俗,尊重个性差异;在词汇和语法、句法的教学中。

4. 在课外各项活动中渗透人文素养教育。课堂是进行人文素养教育的主要渠道,而富于思想性、娱乐性和创造性的课外活动也是培养人文素养的重要补充。它能为学生创造更多的实践机会,激发学习兴趣和主动性,增强学生的参与度。具体活动形式可以是:以小组为单位,进行演讲、表演、阅读等,活动内容包含校园新闻、英文歌曲、英文名著、时政要闻、名人传记等,通过营造浓郁的人文环境,配合课堂教学,对学生进行更全面的人文素养教育。

参考文献:

[1] 姜莉霞. 高职英语教学中人文素养的迷失与提升 [J]. 长江大学学报(社会科学版),2011,11:149-151+7.