

关于高职院校西方经济学教学改革探索

冯朝军, 向丽君

(重庆电子工程职业学院, 重庆 401331)

摘要: 西方经济学是我国高职院校财经类和管理类等相关专业的一门专业基础课, 通过该课程的学习, 可以培养学生从事经济管理工作的职业素养和能力。由于历史和现实多种原因, 我国高职教育在西方经济学的教学方面还存在着教学内容和专业培养目标不够明确、教学手段比较单一、教材的选取不具针对性和教师知识结构不够合理等诸多问题。相关院校应该通过制定更具针对性的教学目标、合理组织教学内容、完善教学方法和手段以及加大专业师资培养力度等多方面的措施, 对该课程的教学实践实施全方位的推进和改革。

关键词: 高职院校; 西方经济学; 教学改革

doi: 10.3969/j.issn.2096-2452.2017.03.015

中图分类号: G642 文献标识码: A 文章编号: 2096-2452(2017)03-0065-04

一、引言

西方经济学是研究市场经济条件下相关稀缺资源有效配置的一门学科, 素有“社会科学皇后”之美誉,^[1] 本课程是我国高职院校财经类和管理类等相关专业的一门专业基础课, 在经管类专业课程体系中占有重要地位。通过本课程的教学实践, 不仅能够为学生相关专业课程的学习提供衔接和帮助, 还可以使学生运用经济学的基本原理和方法, 初步分析社会生活和工作学习中所遇到的经济问题, 解释经济现象, 并能够有针对性地提出解决问题的办法和思路。同时, 能够对国家相关的经济政策及其产生的经济效果进行正确的分析和判断, 帮助学生树立经济意识、市场意识、竞争意识和成本意识, 培养学生从事经济管理工作的职业素养和能力。但是在目前阶段, 鉴于我国高职院校的学生普遍存在

课程基础薄弱、理解能力和逻辑思维能力较差、学习兴趣不高、良好的学习方法和习惯尚未养成等问题, 如果在教学过程中教师不注重教学方法和教学模式的改革, 过多地使用复杂的数学推理和晦涩的理论术语, 缺乏与现实生活中的实践相结合, 则很容易造成教学分离、教师无趣和学生厌学的尴尬局面。^[2] 因此, 在我国经济社会发展进入“新常态”和国家大力发展职业教育的新形势下, 要全面培养提高未来劳动者的综合素质, 充分发挥经济理论教育在经济社会发展中的作用, 我国广大的高职院校经济学教育工作者就必须创新教育教学方法, 通过理论和方法的改革, 将理论和实践紧密结合, 切实有效地激发学生内在的学习积极性和主动性, 开辟一条适应当今职业教育发展规律的教学新思路。

收稿日期: 2016-12-28

作者简介: 冯朝军(1974-), 男, 河南焦作人, 重庆电子工程职业学院副教授, 博士。

基金项目: 重庆市2017科学技术研究项目(编号: KJ1729412)。

二、西方经济学的学科特点

西方经济学理论体系主要分为宏观经济学和微观经济学两个部分。宏观经济学研究的对象是经济总量和整个国民经济的运行和变化规律,解释稀缺资源的充分利用问题;微观经济学通过研究单个微观经济个体的经济行为和相互影响,来进一步解释市场上价格机制决定社会资源的有效配置问题。^[3]作为高职院校经济管理类专业学生,在初步接触到经济学理论和学习经济分析方法基础课程的时候,所面临的问题主要表现在学科内容抽象难懂,理论性、逻辑性强和大量使用数学分析工具等几个方面。

1. 学科内容抽象难懂

西方经济学作为学习经济理论的启蒙课程,其中涵盖了大量的基本概念和基本原理,理论比较抽象,并且学科内容复杂,各部分的知识点和理论交织在一起,形成一个庞大的理论体系,其中不少理论是建立在一定的假设基础上来进一步研究问题,在抽象假设的前提下,暂时抛开现实世界,在一个纯粹的理想空间内运用图表和曲线来描述相关经济变量的变化趋势与相互之间的影响,这样在高职学生的初学阶段,关于经济概念和基础理论的理解方面就存在很大难度。

2. 理论逻辑性较强

西方经济学经过长期的发展,理论体系比较完善,知识结构相对严谨,内容和原理前后呼应,环环相扣,具有较强的系统性和逻辑性,这样就对学习者的逻辑思维能力提出了较高的要求,需要初学者在学习过程中必须善于理论联系实际,对于每部分理论都要找到现实世界的经济现象,在实际生活中注重理论知识的应用,培养个人的经济触觉和理性思考,锻炼经济学方面的逻辑思维能力。

3. 使用大量数学分析工具

西方经济学的研究方法很多情况下都是将复杂的现实经济问题抽象为理想化的数学模型,将现实中的一些经济要素转化为经济变量,应用数学手段对变量之间的关系和影响进行理论推导和定量分析,进一步分析和解释经济要素之间的因果关系和变化趋势。因此,要学好这门课程,掌握基本的经济理论和分析方法,就需要学生具备较为扎实的数学

基本功,否则只是采用定性分析来描述经济现象,很难揭示出经济现象内在的本质规律。

三、目前教学过程中存在的问题

西方经济学作为一门重要的专业基础课,是经管类专业学习其他专业课的基础,在课程体系中占重要地位,但是在广大高职院校的教学实践中,该门课程在教学实践中并没有达到理想的效果,究其原因主要在于教学内容和专业培养目标不够明确、教学手段比较单一、教材的选取不具针对性和教师知识结构不够合理等几个方面。

1. 教学内容和培养目标不够明确

由于我国的高职教育是最近十几年才蓬勃发展起来的,多数院校是从中专学校升级或者高等专科学校转化而来的,教学内容设计的针对性不强,专业培养目标不够明确。面对新的形势,原有的知识目标、能力目标和拓展目标缺乏系统性和实践性,教学内容侧重于学科知识的理论性传授,与社会生产实践结合不够紧密。在教学过程中,对学生理论知识的要求过高,为了应付考试,大多数学生将过多的精力都花费在对相关概念、原理和公式等内容的死记硬背方面,缺乏对本质经济规律的深入理解和消化,最终导致学生考试成绩合格了,但是对于经济学理论的实际应用和逻辑思维能力提升方面明显不足,在实习或毕业后的工作实践中面对实际问题,无法将理论知识和生产实践有机结合,违背了新时期我国高等职业教育的人才培养目标。

2. 教学手段不够丰富

在日常的教学过程中,多数任课教师依然沿用自己过去在求学阶段所熟悉的教学模式,在课堂上采取传统的“填鸭式”教学方法对学生进行“满堂灌”,忽视了对教育对象特点的研究,缺乏与学生的教学互动以及相关的典型案例分析,不注重对学生学习方法和思维能力的培养。长此以往,抑制了广大学生的学习积极性和主动性,学生的创新精神未能及时开发出来,经过日积月累,在学生的意识中逐渐产生厌学情绪,将该门课程的学习当作负担,学习效率低下。反过来教师的授课热情也会逐渐减退,形成了恶性循环,教学质量下滑,导致教学效果与该门课程的开设初衷背道而驰。

3. 教材的选取针对性不强

目前国内高职院校所选用的经济学教材主要来源于两个渠道,一个是西方国家教材的翻版,另外一个就是国内本科院校教材的删减版,而真正针对我国高等职业教育特点所编写的经济学教材却少之又少。对于国外教材而言,其特点是知识全面、结构完整,但是缺乏我们本国的案例,使得学生感觉理论与实际脱节;对于我国本科院校教材来说,其理论性强,数学模型和公式较多,学习难度大,其删减版更是结构混乱,语言含混晦涩,理论与实践脱节,再加上目前阶段我国高职学生的基础薄弱,学习主动性不强等特点,缺乏一套真正适合我国现代职业教育规律和学生特点的教材,很难真正调动高职学生的学习积极性。

4. 教师知识结构不尽合理

随着近年来我国高职教育的蓬勃发展,吸引了更多高学历高素质人才加入高等职业教育的师资队伍,这批教师在读书期间受到的是正规的学术型高等教育,专业知识扎实,学术能力较强,工作态度认真,教学热情高涨,但是在教学实践中依然沿用传统的重理论、轻实践的教學理念,课堂上充满了理论讲解和数量模型的构建与变换,加上自身对企业运营的实际不甚了解,缺乏实战经验,对生产实践的需求信息掌握得不多,不能够依据实际市场需求而及时调整自己的教学模式和教学内容,这样就导致课堂教学与具体实践严重脱节,无法实现预期的教学效果。

四、教学改革的主要措施

1. 制定更具针对性的教学目标

新时期我国高等职业教育的目的是为了培养高素质的劳动者和高技能的专业人才。为了适应这个人才培养目的,西方经济学的教学实践就必须根据社会发展的需求,合理制定课程教学目标。首先,在学习内容方面,通过西方经济学理论的学习,使学生能够了解政府干预经济的原因和目的以及主要的方法与手段,同时了解市场中商品或劳务的价格决定理论、消费者效用最大化理论、生产者行为理论和厂商利润最大化理论等等。其次,通过该课程的学习,提高学生有限条件下思考问题的能力,初步掌握定性和定量方法相结合的分析 and 解决经济问题的

方法和技能。再次,通过经济学理论和方法的学习,使学生熟悉基本的社会经济分析调查方法,具备团体协作能力、社会沟通能力和撰写社会调查报告的能力等等。有了切合实际的教学目标,课程的日常教学才更具有针对性有效性。

2. 合理组织教学内容

对于西方经济学的教学,首先要建立一个具有专业知识和实践经验的教學团队,进行资源整合和集体备课,不能够根据个人的意愿随机安排教学内容。教學团队中每位老师都要经常性地深入生产实际进行市场调研,根据市场需求和时代发展来合理组织课程教学内容。其次,针对专业特点,在经典的经济学教材的基础上编写教材,合理地增加具有中国特色的经济学案例,注重理论联系实际,突出对学生分析问题和逻辑思维能力的培养,增强学生思考和解决实际问题的经济学思维。再次,定期邀请著名的经济学专家学者或者工商界的领军人物为学生举办讲座,进一步开拓学生的思维和视野,引导学生从经济学家和企业高管的角度来全面分析和思考问题,使学生在课堂上学到的理论知识能够在生产实际中找到应用的空间。

3. 完善教学方法和手段

在日常教学工作中,首先,可以实施多种教学方法来组织课堂教学,比如采取目标教学法或者案例教学法,在课前先布置一些社会热门事件或者经典案例,安排学生通过查找资料来寻求分析和解决问题的答案,然后再通过课堂展示与讨论,使理论知识与实际问题紧密结合。其次,对于日常教学除了采取常规的教学手段之外,还应该利用互联网或者多媒体等手段加以辅助,在要求学生掌握基本原理的基础上,有效扩大学生知识面,适时利用多媒体设备来展示相关经济数据与图形分析,以及采取动画的手段来描绘需求曲线和供给曲线的变化及效果。再次,课堂授课结束还要给学生布置课下作业,要求学生通过网络和慕课等途径,对课堂上学到的知识加以巩固和消化。最后,采取多种形式对学生学习效果所进行的考核,除了传统的一张考卷之外,还要将课堂讨论、案例分析、课外调研和撰写论文与报告等多项指标纳入考核体系,全面挖掘学生的潜力,全方

位提高学生综合素质和实践能力。

4. 加大专业师资培养力度

由于目前我国各类高职院校的发展历程不同,师资队伍也参差不齐,在国家大力发展职业教育,全面培养高素质应用型人才背景下,国家对高职教育的人才培养又提出了更高标准,这就需要各类职业院校顺应时代要求,加大师资培养力度。首先,学校应该投入一定的专用经费,对于部分学历不达标的教师,采取多种形式进行学历进修。其次,学校应积极开展校企合作或产学研合作等多种途径,为广大专业课教师搭建成长的平台,定期地将讲授西方经济学的专业教师安排到企业岗位进行实践锻炼,提高教师的专业水平和实际生产应用能力,建设一支具有实战经验的“双师”型教师队伍。再次,通过政策指引和采取国际化合作模式,积极鼓励专业课教师到国外交流或者访学,拓宽专业教师的国际化视野,将国外的先进教育理念和教育方法引入国内,通过不断地优化和充实教师队伍,为我国职业教育的国际化营造良好的氛围。

五、结语

在我国经济发展进入“新常态”的形势下,随着

各项改革措施向纵深处发展,我国的国际影响力也在迅速提升,在国际市场上将会出现更多的中国元素,在世界经济的发展过程中将面临更多的新情况和新问题。面对更加复杂的国内外社会经济发展形势,要保持我国一段时期的中高速增长,进一步提升我国的国际影响力,实现经济社会的可持续发展,我们的高等职业教育就必须与时俱进地进行教学改革,学习和借鉴国际先进的教学理念,将日常教学与国际新事物紧密结合,及时地调整和改革西方经济学的教学内容和教学方法,培养出更加优秀的适应市场经济发展需要的应用型人才。

参考文献:

- [1] 皇甫杰. 案例教学法在西方经济教学中的应用[J]. 时代教育, 2015(1): 181-182.
- [2] 王平. 高职院校“经济学基础”教学改革探析[J]. 教育与职业, 2012(17): 139-141.
- [3] 陈银飞, 苏建红. 西方经济学教学改革的探讨[J]. 高校教育管理, 2004, 26(2): 62-65.

(责任编辑: 李瑞兰)