

高职院校教学管理改革创新的反思

——评《高职院校教育教学管理》

● 华玲

《高职院校教育教学管理》的研究对象以高职院校为主,紧密结合我国当前高职教育发展形势,探讨了高职院校教学理论与教学实践,系统阐述了教育管理各层面的内容,介绍了有关我国高职院校教学过程中的问题,提出了解决建议,对构建我国高职学校教学管理模式以及提高学校办学实践水平具有现实作用。

在书中,作者仲耀黎提出,教学管理的基本原则通常包括产学合作、以人为本、共享资源、素质教育、精品课程等等。书中详细解说了这些原则,并提出了如下应用方法:(1)以人为本就是在教学中做到以学生为主。对于教育教学而言,学生是主体,想要发挥这一主体作用,只借助学生一方主体作用是远远不够的,还需要充分发挥学校教师、学生家长等等的作用。(2)当前我国教学改革以素质教育为主,唯有强化素质教育才能提升学习者文化素养。(3)高职教育教学突破了以前学科本位课程模式,构建了能力本位教育教学制度。(4)产学合作是一种新型教学模式。其目的是提高高职教育教学专业水平,推动高职院校教育教学资源与企业实现双向流动,最后实现二者共赢。(5)打造精品课程,强化高职学校整体教育教学实力,塑造一支教学经验丰富、专业素养强的教学队伍。(6)优化和整合配置教学资源,加快建设校园网,实现全面共享教学资源,提升教学水平。(7)实施订单式培养,即企业与学校共同制定人才培养计划。(8)教育团队的大力优化,进而提高高职院校整体发展实力。定期或者不定期对教师进行专业培训,拓展教师教学视野,从多方面加强教师教学能力。(9)高职教育教学的重点是人才培养质量。健全评估体系可以有效提高学校人才培养质量,向社会提供源源不断的专业人才。(10)教学模式改革应该以创新为主,



以前的高职教育教学模式已经不能满足当前社会教育教学发展需求,唯有不断创新,才能提高高职院校整体教学质量。

高职院校在教育管理中存在如下问题:一是院校基础设施设备亟须完善;二是当前学制弹性空间不大,影响了高职院校实际发展;三是缺少与弹性学制以及学分制相符的管理制度;四是缺乏选课资源;五是很多高职院校没有构建完善的奖惩机制。而《高职院校教育教学管理》一书恰好提出了解决措施。

此书以独立设置综合性高职院校为研究主题,密切结合我国目前高职教育发展形势,既有深度和广度,也有格局和热度,从教育的各个角度上进行了高等职业教育教学管理的摸索和研究,解决了目前很多教育教学中容易遇到的问题。

高职院校作为培养我国专业技术强、综合素养高人才的重要场所,教学管理模式的创新有利于推动高职院校取得更好的发展。高职院校应结合自身办学特征,对自身教育资源充分利用,整合教育教学管理机构,促进学生教育深入合作管理部门,针对性实施考核学分制度,提高学生自主研究能力;改革思想政治教育教育教学内容,构建健全的思政教学体系,全面提升学生人文素养,引导学生树立起正确的世界观、人生观、价值观;构建完善的教育教学管理机制,积极营造良好、和谐的教学环境;在灵活转变教育管理模式下,塑造一支高质量、高水平的学生教育管理队伍;通过科学的管理形式下,对学生教育管理秩序进行规范,提高学生科学管理和服务意识;在管理中,充分发挥政府以及企业作用,为改革和创新高职院校教育教学模式打下良好基础。^①

(作者单位:重庆电子工程职业学院)