

高职院校《生产现场管理》课程案例库建设的必要性探讨

邹冰倩

(重庆电子工程职业学院机电学院,重庆 401331)

【摘要】高职院校工业工程专业《生产现场管理》课程案例库的建设,能够使学生在理论教学的同时,更多的接触实际生产中的案例,从而弥补理论教学中所不能实现的提高学生实践逻辑分析能力和实践管理能力的效果。案例教学方式相比于传统理论教学有其突出的优势,并且对传统的理论教学的模式、内容、手段及方法等方面都能够起到良好的补充和完善作用,更好的使同学在《生产现场管理》的课程学习中接触实际案例,更加贴近生产实际,提高学生的实践认识和实践分析及应用能力。

【关键词】工业工程技术 生产现场管理 案例库

《生产现场管理》课程是高职院校中工业工程技术专业的基础必修课程,是专业主干课程之一。通过课程的学习,使学生掌握有关生产现场管理的基础知识、基本理论和基本方法。对工业工程技术专业的发展有一个全面的了解和正确的认识,注重对学生专业能力和解决生产实际问题能力的培养,使学生获得的知识能满足生产第一线的需要,能够有效地改善现场,提高产品质量,降低生产成本。因此,《生产现场管理》工业工程技术专业教学中占有十分重要的地位。

一、《生产现场管理》课程案例库建设背景

《生产现场管理》课程主要内容包括了现场生产任务管理、现场物料管理、物料需求计划、制造资源规划、企业资源计划、5S管理、全面生产维护、目视管理、定置管理、车间管理的内容、目标、方法、评价和实施等内容。其目的是使学生树立生产现场改善和管理的意识,掌握生产现场管理的基本概念和基本方法,获得改善生产车间现场管理的初步能力,进一步提高学生分析能力和解决实际问题的能力。

可见,《生产现场管理》课程是以生产现场为学习教育背景,具有应用型强、实践性强以及多学科交叉等特点。在教育教学中,该课程在理论教学的同时,应当同时注重实践教育和教学,才能有利于培养高职类应用型人才。

在实际教学模式中,以理论知识教学为中心的过程中,大多数学生的反应是理论知识过多,实际案例接触过少,缺乏直接的实践印象,不能加深理解,更加无法在实践中应用。但是在《生产现场管理》课程教学中选择性的通过案例进行教学时,能够提高学生的学习兴趣,提高学生学习的主动性,增强学生的实践分析能力。实践证明,案例教学对于《生产现场管理》课程来讲,是一种成效显著的教学模式。案例教学模式可以成为理论教学的重要补充模式。但是在教学过程中,发现目前《生产现场管理》课程的案例较少,并且规范度和可用度较差,案例库的建设情况比较薄弱,还远不能满足课程各版块内容的教学需要。因此,为了提高教学质量和教学效果,提高高校适用型人才的培养水平,建设工业工程技术专业实践应用型课程案例库的工作迫在眉睫。

二、《生产现场管理》课程教学的特殊性

工业工程技术专业《生产现场管理》课程是一门综合性课程,在课程教学内容中涉及到了生产现场的任务管理、物料管理、5S管理、工艺技术管理、品质管理、生产设备管理、生产安全管理及效率管理等,需要对生产现场的方方面面进行实际的分析及管理。在理论教学中,通常采用的是将这些管理方法进行讲述,对管理过程及步骤进行陈述。由于缺乏实际案例及实际分析内容,使得在教学过程中过度陈述管理理论及管理过程,授课过程变得枯燥、乏味,学生缺乏积极性,并且影响学生对具体的管理方法理解深入程度。

三、目前《生产现场管理》课程教学存在的问题

一是《生产现场管理》课程教材内容中理论教学和理论讲解过多,大部分教材中实际案例太少,缺乏足够数量的案例,并且案例质量也有待进一步提高。

二是《生产现场管理》课程案例的时效性不强,大多数案例过于老旧,与目前企业发展实际水平脱离过大。

三是《生产现场管理》课程教学内容较广泛,涵盖了生产现场生产管理的方方面面,具有较强的综合性,而生产现场管理课程的主要内容是针对生产现场进行任务、物料、5S、工艺技术、品质、设备、安全及效率等方面的管理方法和管理过程进行讲解,让学生了解生产现场管理的基础知识和基本管理方法、管理步骤,教学过程中,过多的内容是向学生灌输这些理论知识和管理过程,教学方法单一。

四是课程的教学方法单一,导致学生对课程学习的积极性和自主性不足。

五是《生产现场管理》课程的教学内容中,涉及大量企业、工厂或各种生产现场中的实际物流、设备、安全、信息、物料、人员等管理问题,但在理论教学和目前的教材中,案例较少,更多的是理论知识讲解,而学生应该通过实际问题来分析和总结管理方法这个过程得不到有效的锻炼。

六是《生产现场管理》课程所涉及的大部分管理内容,由于需要模拟实际生产现场,例如生产任务制定、生产进度控制、物料计划量与存量控制、关键与重点工序控制、生效率的提升与改进等内容,所以造成实训改进周期长,实训成本高等问题,无法通过实训实验室进行现场改进或管理模拟。

四、建设《生产现场管理》课程案例库的必要性

通过建设工业工程技术专业《生产现场管理》课程案例库建设,可以把专业和课程的方法理论与实践分析、实践研究结合起来,有效克服传统的工业工程技术专业领域中《生产现场管理》课程教学所面临的问题。

第一,工业工程技术专业《生产现场管理》课程案例库的建设,可以提供符合课程学习领域的具体和实际的管理案例,例如生产现场中任务管理、物料管理、5S管理、工艺技术管理、品质管理、生产设备管理、生产安全管理及效率管理等方面的实例,企业实际应用所取得的成果,以及遇到的问题等等。能够使学生比较真实具体的进一步接触理论方法和理论知识的实际运用环节,加深学生对理论知识的理解。

第二,工业工程技术专业《生产现场管理》课程案例库的建设,有利于案例教学活动的开展。可以将课程中理论知识与案例实践知识相结合,可以避免内容空洞、枯燥乏味等问题,弥补教学方法单一的不足,提高学生学习的积极性和自主性。

第三,工业工程技术专业《生产现场管理》课程案例库的建设,可以弥补学生缺乏实践认识和实践经验的不足,提高学生的问题分

析能力。

第四 通过课程案例库教学 提高学生的理论学习深度和实践认识能力 是实践型人才培养的必然方向。

第五 工业工程技术专业《生产现场管理》课程案例库的建设,可以弥补由于专业实训室建设不充分,有效解决部分实训成本过高,企业管理问题无法全部通过实际和仿真模拟等问题。

第六 工业工程技术专业《生产现场管理》课程案例库建设完成后,有利于教学资源共享。可以有效促进各大高校的《生产现场管理》课程的建设和交流工作,同时也可以给企业提供生产现场管理案例,以及典型生产现场管理问题的分析和解决办法。

五、建设《生产现场管理》课程案例库的可行性

建设一个和课程相关性强,高质量,并且符合社会发展实际水平的案例库是一个需要长期积累,并且详细分析、筛选和总结的过程,目前,经过长时间的教学研究和课程实践,针对工业工程技术专业《生产现场管理》课程案例库已经具备了良好的建设条件。

首先,国内外经典的生产现场管理案例是课程案例库建设资料的坚实基础。生产现场管理理论来源于实践,进而又广泛应用于国内外生产现场管理的方方面面,从而呈现出了部分经典方法和经典案例,这些案例都是企业在生产现场中实际应用生产现场管理方法从而使企业取得巨大进步的典型。在课程案例库建设过程中,可以将这些经典案例进行整理,归纳后成为工业工程技术专业《生产现场管理》案例库中的精品正向案例。

其次,工业工程技术专业越来越强大的师资队伍也是课程案例库建设的重要保障。课程案例库的建设需要耗费大量的时间和精力去对各种案例进行分析、归纳和总结,所以足够的师资支持是必要的条件。目前,我国从事工业工程技术专业的教学和科研人员,数量较为充足,队伍也逐渐强大,师资水平也普遍较高,涵盖了教授、副教授和讲师等各层次人才,并且具有丰富的教学经验,因此组建课程案例库建设团队并不会十分困难,并且有能力担任并完成课程的

案例库建设工作。

最后《生产现场管理》课程案例库的建设工作可以借鉴工业工程技术领域其它课程案例库的建设模式,为我们的课程案例库建设工作提供一些方法经验,提高建设效率。

六、总结

通过建设工业工程技术专业《生产现场管理》课程的案例库,可以避免由于课程内容枯燥,理论教学与实际问题脱离,教学方法单一等问题,从而造成的缺乏对学生实践分析能力的训练,以及影响学生的上课积极性和主动性等问题。利用国内外经典实践案例,以及日渐强大的师资队伍,并在借鉴成功案例库建设工作方法的基础上,可以完成案例库的建设工作,促进课程理论方法与实践案例的融合,完善教学方式的多样化发展,同时,也进一步促进教学资源和教学材料的共享,为目前高职院校中工业工程技术专业建设和教育教学工作添砖加瓦。

参考文献

[1]廖鹰,贺筱媛,吴善明,刘诚,郭晓峰.系统工程案例库建设与实践[J].中国管理信息化,2016.03:235-237.

[2]刘兴倍.管理学原理教学案例库[M].北京:清华大学出版社,2006.

[3]高丽.刍议工商管理教学中的案例库建设[J].商场现代化,2012(14):102.

基金项目:工业工程技术虚拟仿真实训中心建设(XM-07_H45_X12609)。

作者简介:邹冰倩(1991-),女,河北廊坊人,工业工程专业硕士,研究方向:工业节能优化、制造系统优化。

(上接第286页)

革,教师除了要不断提高自我专业素养的同时,更应该顺应时代潮流,改变教学理念,充分利用好互联网这把双刃剑,使之更好的为教学服务。

参考文献

[1]阎达五,耿建新.高级会计学若干理论问题探讨[J].会计研究,1997(7).

[2]柯霜.“互联网+”时代下会计教学方法探讨[J].当代会计,2016(8).

[3]杜忠惠,李兰春.网络环境下会计教学方法探析[J].中国信息

技术教育,2012(7).

[4]朱家稷.新形势下高级财务会计授课要求探究[J].现代经济信息,2018(8).

作者简介:马文文(1991-),女,山东淄博人,硕士研究生,助教,烟台南山学院教师,研究方向:高级财务会计、基础会计;时晓龙(1991-),男,山东淄博人,本科,山东福尔有限公司技术员,研究方向:化学工程与工艺;徐超杰(1997-),女,山东菏泽人,烟台南山学院学生。

(上接第287页)

参考文献

[1]靳玉乐,张铭凯.努力探索新时代中国特色社会主义教育思想体系[J].西南大学学报(社会科学版),2018,44(01):5-11.

[2]李广.解书.习近平论教师[J].全球教育展望,2017,46(10):3-10.

[3]贺新向.基于课堂教学改革的学校组织变革研究[D].华东师范大学,2017.

[4]谭浩楠,于元青.保尔·朗格朗终身教育思想对社区教育“三对接”人才培养模式的启示[J].中国成人教育,2017(04):149-151.

作者简介:白文娟(1988-),女,山东聊城人,硕士研究生,助教,烟台南山学院教师,研究方向:数理金融、时政金融;肖贤飞(1984-),重庆人,副教授,山东南山智尚科技股份有限公司,人力资源总监;赵德超(1997-),男,山东滨州人,烟台南山学院学生。