

安全前提下的体育教育与创新

——评《体育与生命安全教育》

大学校园是建设和谐社会的重要阵地之一。今天,大学校园对外开放程度日益提高,高校已经呈现出更多的社会化特征。高校内的大学生对社会有强烈的好奇心,也有强烈的社交需求,然而,缺乏社交经验,缺乏自我保护的能力和防范意识。为提高大学生的身体素质和心理素质,《体育与生命安全教育》作者对大学体育教育课程体系和教学方法进行了深入探究,指出高校体育教育课堂的创新改革应当以安全教育为前提。

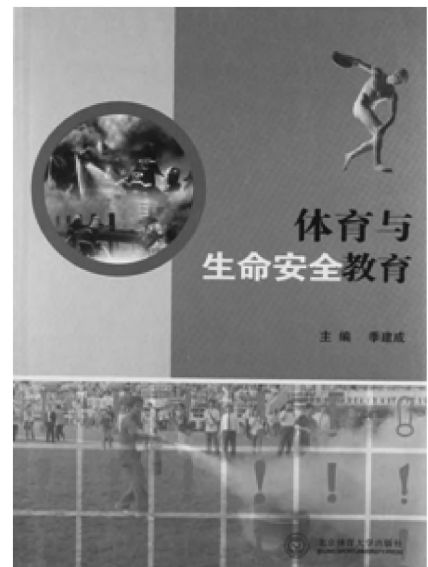
我国传统的体育教育更注重增强学生体质,提高学生体育技能,导致高校体育教育体系设置内容单一、片面,忽视体育教育中的安全教育和生命教育等内容。该书指出,高校应响应国家教育体制改革的要求,顺应时代的潮流,把生命安全教育融入体育教学之中,以达到早在“十二五”发展时期颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》就明确提出的“安全教育、生命教育”的改革目标。

《体育与生命安全教育》作者对体育教育教学课程体系进行重新梳理,讨论体育安全教学的方法。高校体育教育中开展自我保护、自我救援、安全和防卫教育既是社会发展的需要,也是高校“以人为本”教育理念的体现和要求。该书作者对传统的体育教学理论体系也进行重新梳理。该书共7章,第1—4章是实践篇,第5—7章是知识篇。第1章讲解生命安全教育理念下体育教学的课程实施模式;第2—4章结合生命安全教育实际案例,从基本生存技能训练、正当防卫技能与训练和野外生存与避险应急技能3个方面论述高校体育教学实践技能的培养方法。第5章分析突发事件的应急与逃生办法;第6章阐述常见灾害、冲突、暴力事件的预防和避险知识;第7章详细分析意外伤害急救办法,包括现场救护基础知识、心肺复苏、止血、包扎、固定、搬运等多种损伤应急处理办法。体系科学,方法有效,将“生命安全教育”“自护自救技能训练”“正当防卫”等安全教育内容与体育教学紧密结合,为高校体育教育提供了理论基础。

《体育与生命安全教育》作者指出安全前提下的体育教育创新应充分发挥大学生的主观能动性和创造性。他认为大学体育教育应当以培养学生应对突发事件的能力为出发点,做到体育专业教育和通识教育双管齐下。大学生安全教育是通识教育的重要内容,也是复杂的综合性教育工程,因此,大学生体育教育既应传授学生体育知识,也要传授安全知识,同时还须培养学生的安全意识和独立人格。大学生群体也是一个思维活跃、好奇心重、行动力强、创造力强的团体,他们往往具有较强的创造性思维。因此,高校大学体育安全教育需要为学生搭建展示能力的新平台,把教育阵地还给学生,让他们做安全教育和体育创新的主体,充分发挥学生主观能动性和创造性。大学生在校时应加强自身训练,面对随时可能遇到的安全问题能学以致用,从而保证事件发生时可以想到妥善解决的方法。

《体育与生命安全教育》作者还指出安全前提下的体育教育的创新,贯彻“以人为本”的理念。“以人为本”的教学理念可以通过“鼓励人、尊重人、重视人”的教育方式充分展示体育教学的意义,保证学校体育教育事业的稳步发展,提升体育事业的发展速度。社会主义发展新时期,体育教育理念的转变不仅对高校学生意义重大,而且对高等院校、国家和社会具有重大的价值。

(周盈含/重庆电子工程职业学院/讲师)



书名: 体育与生命安全教育

作者: 季建成

出版社: 北京体育大学出版社

ISBN: 9787564410322

出版时间: 2012年8月

定价: 28元