

## 基于生命安全教育的高校体育教育课堂创新

——评《体育与生命安全教育》

《体育与生命安全教育》编者提出,高校体育教育课堂的创新改革应当以安全教育为前提。全书共7章,分为实践篇和知识篇。第1-4章为实践篇。第1章以生命安全教育为教学理念,结合生命安全教育的体育课实际案例,讲解体育课程实施模式、安全与防卫课程模式。第2-4章以训练实际安全能力为主,阐述基本生存技能、正当防卫技能、野外生存技能、避险应急技能等知识,既有防卫原则、野外生存和自我救护、实用知识与技能的理论阐释,也有对应技能的练习方法。第5-7章为知识篇。第5章概括介绍应急与避险知识,分析突发自然灾害和人为意外伤害的应急措施。第6章从常见灾害入手,论述防止冲突的办法、面对暴力事件应当具有的安全智慧。第7章重点讲解意外伤害的急救方法与知识,既涉及现场救护和心肺复苏的基础知识,也论述了运动损伤的应急处理方法。

该书编者指出,保护生命是体育教学最为重要的内容。正如《国家中长期教育改革和发展规划纲要》规定,“安全教育、生命教育”是体育教学改革的目标之一。这意味着安全教育已经成为我国教育体制改革的重要战略。因此,高校必须结合学生的安全需求、国家的安全需求和社会的发展形势在体育教育课堂开展安全教育课。

首先,该书编者认为,生命安全前提下的体育教学创新应当激发学生的学习兴趣,引导大学生重视生命安全,自觉将生命安全放在体育训练之上。

大学体育教育固然应当重视学生的体育素养,但更应当重视学生的生命安全教育,体育教学应当以学生的生命安全为前提,培养大学生应对各类突发事件与安全事故的应急能力。作为一项复杂的综合性教育工程,高校体育教学在传授相应体育知识,训练学生体育技巧,提高学生体育能力的同时,还应将培养学生独立自主的人格、树立学生的安全意识作为体育教学的重要内容。调查显示,高校大学生大多具有强烈的好奇心、活跃的思维方式、强大的行动力和创造力。因此,高校体育教学应当做到“不愤不启,不悱不发”,以引导为主,在教师的正确引导下,给学生自由发挥和创造的天空,让学生思考总结体育课堂生命安全的重要性和必要性,自觉将生命安全放在体育训练之上。让他们明白,学习和未来工作当中随时可能遇到的突发状况,他们应当而且必须加强自身训练,从而保障发生突发事件和意外灾害时可以临危不乱,及时应对。

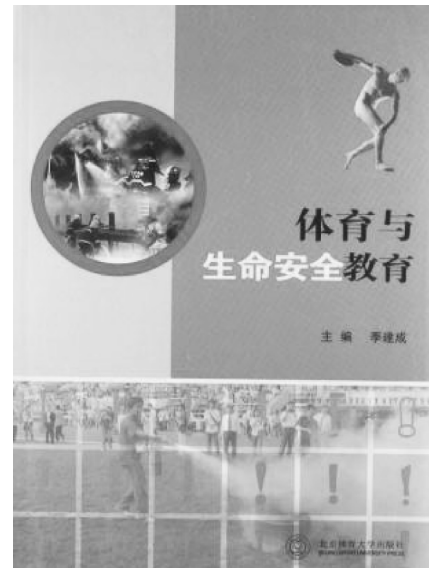
其次,该书编者指出,生命安全前提下的体育教育应当打破传统教育理念,与时俱进,做到“以人为本”。

体育教学与其他学科一样,应当做到与时俱进,而转变教育理念是生命安全前提下体育教学创新的重要一环。新时期我国高校体育改革和创新一方面要坚守“安全教育”这一前提,一方面要坚守“以人为本”的教育理念,从而使学生在获得健康体魄的同时,完善自我、提高素质、塑造灵魂。此外,“以人为本”的教育理念倡导在教学过程中尊重学生的个性发展,重视学生的个性差异,做到爱学生、鼓励学生。只有这样,才能真正凸显教学的意义,培养合格的体育人才,推进体育教育更好更快地发展。

再次,该书编者创新了体育教学课程体系和教学方法。

该书编者提出,要对传统的体育教学理论体系进行大胆改革创新,在多年教学实践的基础上,将生命安全知识、应急自救技能、正当遇合理防卫等安全教育内容与高校体育教育紧密结合,在大学体育教育中开设大学生安全教育的特色课程,为高校体育教育提供了新理论。

综上,在安全前提下,大学体育教育应当整合传统的教学方法,对其进行创新、优化,充分利用“成功教学法”根据学校、学生的实际情况,适当降低训练难度,调整训练标准,以“因材施教”为原则,让学生充分体会到体育锻炼中成功的喜悦,提高学习兴趣。大学体育教育应当优化体育课程的设置,有效解决当下体育课程结构单一、内容陈旧、体系不健全等问题,提高体育课程设置的系统性、趣味性、可操作性,从而更好地发挥学生的自主性和创造性。



书名: 体育与生命安全教育

编者: 季建成

出版社: 北京体育大学出版社

ISBN: 9787564410322

出版时间: 2012年8月

定价: 28元

(彭天娥/重庆电子工程职业学院/副教授)