

高职院校学生创新创业教育模式的研究

——以信息安全与管理专业学生为例

□ 冯维思

摘要:近年来,我国经济高速增长,各行各业对于复合型优秀人才的需求激增。在如此严峻的形势下,大学毕业生的就业问题就呈现出来,特别是高职学校的毕业生,更是面临着巨大的就业压力。因此,如何培养创新创业优秀人才,以创新创业教育拉动就业是当下各高职院校的重点工作。本文试分析高职类院校创新创业教育现状,结合我校信息安全与管理专业为例,探讨创新创业教育模式的改革研究。

关键词:创新创业教育;高职

教育大年的发展一直是我国高度重视的一个问题。近年来,我国高校毕业生越来越多,就业竞争力强,就业压力逐渐增强。在这样的背景下,“大众创业,万众创新”为大学生的就业开辟了一条打破困局的新道路,以促进创业拉动大学生就业已经成为我国各高职院校的一项重点工作。在这样的形势下,创新创业教育凸显出尤为重要的地位,推动创新创业教育对我国的高职教育以及社会都有着举足轻重的作用。

一、创新创业教育梗概

(一) 创新创业教育的相关定义

所谓创新创业教育,其本质就是为了培养具有创业基本素质和开创型个性的人才的教育。通俗的讲,其实就是培育在校学生的创业意识、创新精神、创新创业能力,但是又不仅仅是面对学生,而是同时还要面向全社会,特别是针对那些准备创业、正在创业、或者已经成功创业的创业群体,进行分阶段和分层次的创新思维培养以及创业能力锻炼的教育。创新创业教育的本质就是一种实用教育。

(二) 创新创业教育的现状

相对于国外而言,我国高职院校的创新创业教育起步得比较晚,就国内而言,公认的成功的高职院校创新创业教育模式极为少见。在这样的形式下,国内部分高职院校在创新创业教育的解读及定位上存在严重偏差,导致存在几个方面的问题:一是过度重视学生的创业结构,而不考虑创业的内容,不重视创新能力的培养。从而导致创新长夜教育流于形式,导致出现了一批不注重创业质量,仅仅为了缓解就业压力的小企业。二是对创新创业教育理解的“片面化”,在教学课程的设计上不够合理,大部分学校的相关课程处于边缘化的地位,通常为一些选修课,缺乏专业性。这样就导致只有部分学生参与,并且学生容易对课程内容产生倦怠性,教学效果差。三是未能引导学生正确的理解创新创业教育的内涵,导致学生不能透彻的理解创新创业教育的理念。四是创新创业教育形式单一,大多采用理论授课的模式,切缺乏信息化教学手段,导致学习效果差,同时不注重实践环节的培养,使得学生缺乏实践经验,无法达到预期要求。

二、我校创新创业教育课程研究

(一) 明确创新创业优秀人才培养目标

我校信息安全与管理专业准确定位创新创业教育,将培养创新创业素质纳入2018级信息安全与管理专业三年制人才培养方案中,对创新创业素质培养进行统筹规划。新生入学即开始着手培养学生的创业能力以及创新精神,同时,还针对年级和个体差异定制个性化培养方案。以信息安全与专业创新能力与导向,明确综合创新创业能力的培养目标。

(二) 构建完善的创新创业教育课程体系

在创新创业教育课程设计方面,我校信息安全与管理专业将创新创业课程不仅设置了选修课,同时广泛覆盖学生面,还设置了创新创业教育公共必修课,从而达到普及学生的创新创业知识的目的,以期能更好的培养学生的创新创业整体素质。此外,还针对信息安全与管理专业的性质,将信息安全相关学科知识融入到创新创业课程中,以提升学生的各项专业相关的创新创业素质。这样创新创业教育就能够贯穿到学生的整个学习过程中,而不仅仅是单独的一个学思单元。同时好,还专门开设了信息安全专业相关的创业课程单元,带领学生了解当下的企业行业环境,从而对创业的机会、风险等知识有更好的把握,为以后更好的创业提供基础。

(三) 打造创新创业人才培养环境

我校信息安全与管理专业根据学生的专业方向,设立了多个“协同创新中心”。新生入学后经过自己申请可参加不同“协同创新中心”的考核,通过后可进入相应的“协同创新中心”参加创新培养。针对创新培养人才设计了《数据备份与恢复》《网络攻防》《网络安全与管理》等专业领域相关课程,从而提升学生的专业实践能力。同时,“协同创新中心”还通过师生共同完成实际的企业项目,完成创业项目实践,让学生在实际的项目中去体验创办企业的整体流程以及风险管理等。在人员管理方面,通过“老人带新人”“高年级带低年级”的方式,鼓励学生自主学习培养自身的创新能力与创业素质。“协同创新中心”以及成为师生创新创业极为重要的教学基地。

(四) 校企共建创新创业人才师资队伍

为了推动创新创业教育的发展,我校信息安全与管理专业通过深度考察,选取了与信息安全专业相关的资深企业构建校企合作模式,联合培养教师以及学生。一方面选派专业与创新创业相关的教师深入到企业中去进行系统的培养,旨在培养教师的专业素养,打造基础理论知识夯实、教学水平高超、操实践作能力强的“双师双能型”教师。另一方面,还选取优秀学生到企业中去具体实践,以培养理论与实践功底都扎实的优秀人才。同时,我们还聘请了有成功创新创业经验信息安全专业相关的人才到我校担任兼职教师,并邀请成功的知名校友和企业家到校为师生传授经验。通过校企多方合作、产教融合等方式,将创新创业教育贯穿到整个高职生涯的培养过程中。

参考文献

- [1] 王静. 高职院校创新创业教育模式的研究[J]. 才智, 2017(12): 146-147.
- [2] 张欣, 韩晓捷. 高校创新创业教育“精准化供给”机制与实践路径研究[J]. 科技创业月刊, 2017(15): 46-47
- [3] 韦联桂. 群团改革背景下高校共青团精准“双创”服务供给机制创新研究[J]. 长春教育学院学报, 2018(12): 28-30
- [4] 吕成祯. “双创”背景下大学生创新创业服务体系的构建——基于高校共青团工作视角[J]. 创新与创业教育, 2018(5): 73-76.

(作者单位: 重庆电子工程职业学院)

作者简介: 冯维思(1990~), 女, 硕士研究生, 研究方向为信息安全。