

DOI:10.13887/j.cnki.jccee.2019(6).29

思政教育与专业教学的融合策略研究

——以“智能仓储与配送”课程为例

管亚风

(重庆电子工程职业学院 管理学院,重庆 401331)

摘 要:在全国宣传思想工作会议和全国教育大会上,习近平总书记对新时期的育人工作做出了重要指示,提出要发挥高校思想政治教育育人的主渠道作用。该文以“智能仓储与配送”课程为例,从教学目标、教学内容、教学方式、教学资源、教学评价等方面,探讨思想政治教育融入专业课程教学的问题,并提出了建立学生反馈调整机制、用人单位需求信息反馈机制、“一引领五协同”育人机制的对策,以提高思想政治教育与专业教育结合的效果。

关键词:专业课程;思想政治教育;融合;机制

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1674-5787(2019)06-0119-04

1 课程思政的意义

习近平总书记在全国宣传思想工作会议和全国教育大会上,对新时期的育人工作做出了重要指示,提出坚持立德树人的教育原则,培养能够担当民族复兴大任的时代新人^[1]。把立德树人作为教育的根本任务,这事关党的事业和国家的前途命运。因此高校要把思想政治工作作为学校各项工作的生命线,必须将思想政治工作紧紧抓在手上。全国高校思想政治工作会议对高校思想政治教育提出了更高的目标,要求全面推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑。因此,教师不仅要承担思想政治教育的责任,而且还要在课堂上开展课程思政教学,强化思想政治教育在课堂教学中的作用。通过课程思政教学,使思想政治教育融入专业课程教学资源开发、课堂教学等教学过程。本文以高职思想政治教育与物流专业课程的结合为例,探讨课程思政教学方

式。

2 思想政治教育融入物流专业课程教学的必要性

虽然新时代的大学生具有开放、自由、创新等特点,但是他们处在复杂多变的环境,不仅深受西方文化影响,而且还存在娇气、盲目、脱离实际等缺点^[2]。高职院校思想政治教育面临严峻的挑战,具体表现在三个方面:一是不少大学生崇尚西方文化;二是一些大学生自我意识强烈,缺乏集体主义精神和团结合作精神;三是不少大学生从小娇生惯养,不愿吃苦,不能吃苦。

高职教育不仅要培养专业人才,更要培养祖国的接班人。这就要求高职院校在专业课程教学过程中,加强思想政治教育,帮助大学生树立正确的人生观和专业观,养成优良品德,提高大学生的职业道德和职业素养^[3]。对于物流专业教师来说,除了要帮助大学生掌握物流专业理论知识

收稿日期:2019-10-10

作者简介:管亚风(1983—),女,重庆市人,重庆电子工程职业学院,副教授,研究方向:供应链管理、物流管理、课程与教学。

和提高物流管理能力外,还要把思想政治教育贯穿在物流专业教学过程中,将思政教育元素融入专业人才培养方案、课程标准、教学资源、教学设计、课堂教学、实训等教学过程中,潜移默化地影响大学生的思想和学习行为。不仅培养大学生的就业能力,还要培养大学生的职业精神、工匠精神、奋斗精神等,使大学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者^[4]。

3 思想政治教育与专业课程教学的结合点

物流专业的“智能仓储与配送”课程是物流专业的核心课程,由理论课和实践课构成。通过课程思政教学,将思政教育内容融入专业课程教学目标、教学内容、教学方式、教学资源、教学评价等教学环节,以实现学生技能学习与思想教育同步进行的目的。

3.1 思政教育目标融入专业课程教学目标

把思政教育目标融入专业课程教学目标,将吃苦耐劳的精神、脚踏实地的工作态度作为物流专业课程教学目标,引导学生正确认识幸福人生的内涵。通过思政教育目标融入专业课程教学目标,在专业课程教学过程中强化思政教育,增强学生的“四个自信”,使学生把中国特色社会主义理论体系内化于心。在物流专业的课程思政教学过程中,特别要把中国特色社会主义理论体系中的“创新、协调、绿色、开放、共享”等五大发展理念融入专业课程教学目标。“创新”是引领发展的第一动力,“协调”是持续健康发展的内在要求,“绿色”是永续发展的必要条件,“开放”是国家繁荣发展的必由之路,“共享”是中国特色社会主义的本质要求。这五大发展理念对于物流产业发展具有重要的意义,物流选址、配送路线选择、仓储等都必须符合这五大发展理念,否则,难以保证物流产业健康发展。在培养物流专业学生的专业技能的过程中,要强调培养学生的职业精神和工匠精神,使学生不仅要掌握专业技能,还要提高职业素养,把学生培养成具有敬业、诚信等优秀品德的专业人才。

3.2 丰富教学内容

在教学内容上,除了向学生传授专业理论知识外,还要融入思想政治教育的内容。例如,在解电子商务中的可回收循环利用货物包装案例中,应引导学生树立绿色发展理念;在智能配送教学内容中,应把物流配送员暴力对待快递包裹作为反面教材,引导学生思考物流从业人员的职业道德和职业素养问题;在智能物流方案设计教学内容中,引导学生思考选址规划、信息系统设计等方面的创新问题;在智能制造仓储与配送教学内容中,以汽车行业的零部件配送为例,分析“福耀玻璃”超越国外竞争对手的策略,增强学生开放与发展的理念,培养学生的民族自豪感;在智能制造物流系统教学内容中,导入重庆把大数据和制造业相结合的案例,增强学生的使命感、责任感。

3.3 教学案例中要突出国家发展成就

在教学过程中,引入我国智能物流和智能制造的成功案例,引导学生思考我国物流产业的发展经验和问题,结合实际探讨教学内容。我国物流业发展的成功案例很多,如京东亚洲一号智能仓库、重庆智能制造与大数据融合、阿里巴巴的全球物流信息系统、上海洋山港无人码头、阿里巴巴的新零售革命、苏宁等为代表的配送革命、我国快递行业的发展历程、顺丰与 UPS 的竞争、长安汽车零部件的智能物流体系、我国快递包装的环保策略等。结合我国物流发展的成功案例,凸显我国智能物流发展成就,分析我国向世界提供的物流方案,能增强学生的“四个自信”和“四个意识”。

3.4 丰富教学资源

丰富教学资源,建设课程思政教学案例资源库,并使用视频、图片、动画、文字等各种方式呈现给学生。聘请企业专家给学生讲授企业物流案例,让学生了解我国物流发展状况;与思政课教师共同挖掘我国新时代的发展成就,丰富课程教学内容;精心制作微视频,打造课程思政教育在线自主学习平台,突破学生学习的时空障碍,充分

利用实训教学时间,鼓励学生参加社会实践,带领学生到物流企业参观学习,让学生亲身体验企业文化的精髓。

3.5 重视评价学生的技能与素养

在传统的教学评价体系中,主要考察学生掌握知识的情况。虽然把职业素养、职业道德纳入了教学目标,但是并没有把它落实到教学过程之中。根本原因是没有把职业素养、职业道德等纳入教学评价体系之中。在课程思政教学中,必须把职业素养、职业道德等思想教育成果纳入教学评价体系之中,否则课程思政就是一句空话,难以落到实处。通过教学评价,不仅能够促使教师重视向学生传授物流专业理论知识和专业技能,而且能够促使教师重视学生的思想政治教育工作,注重培养学生的职业道德、职业素养;不仅能够促使学生学习专业知识,而且能够促使学生检视自己的思想意识和人生观,逐渐树立正确的人生观和价值观。开展课程思政教学,发挥教学评价的引导功能,加强课程思政的效果评价,深化专业课程教学改革,推动课程思政深入发展。

4 建立专业课程思政的长效反馈机制

4.1 建立学生反馈与调整机制

建立大三毕业生的跟踪调查机制和教学内容调整机制,以制定更有效的教学计划。调查毕业生的就业方向与专业是否对口、岗位适应能力、理论应用能力;调查毕业生对岗位的满意度、职业忠诚度、转岗期望、能力提升需求、技能发展愿望。通过追踪调查,重点了解毕业生的社会适应能力、职业道德与职业理想等,依据这些调查结果,调整课程思政教学策略^[5]。

4.2 建立用人单位需求信息反馈机制

学校必须改变只重视培养学生专业能力,轻视学生思想道德和职业素养教育的问题,与物流企业建立长期的合作关系,充分调查企业对物流从业人员的职业能力和职业素养的要求,认真分析企业对学校培养的物流专业毕业生的评价,准确把握企业对物流专业学生的市场定位,制定切

合实际的物流专业人才培养方案,培养具有敬业精神和职业素养的物流专业技术人才。学校及时了解物流从业人员的能力和素养标准,及时了解用人单位对学校物流专业毕业生的评价,建立有效的用人单位需求信息反馈机制,及时调整教学方案、人才培养方案,优化课程思政教学内容和教学手段,培养企业需要的物流专业人才。

4.3 建立“一引领五协同”的育人机制

“育德”与“育才”并举,构建“一引领五协同”的育人机制是物流专业课程思政的重要保证。“一引领”是指通过专业课程和思政课程融合,引领专业课程教学的价值目标、教学方法改革、教学内容调整等。“五协同”是指思政课程与课程思政在五个方面协同发展。一是协同设计,思政课程教师与专业课教师协同设计教学改革方案;二是协同教学,思政课程教师和专业教师协同开展教学活动,把当前形势政策的教学内容融入专业教学内容;三是协同收集教学案例,思政课程教师与专业课教师共同探讨专业教学与思想政治教育相融合的素材,使教学案例不仅贴近现实生活,丰富教学案例思想内涵;四是协同开展教学实践活动,思政课程教师与专业课程教师协作,共同设计专业课程实践活动与思政课程实践活动的融合方案,共同组织实践活动,引导学生思考专业问题;五是协同做好学生思想政治教育工作,专业教师要参与学生思想政治教育活动,从专业和就业的角度去做大学生的思想政治工作,专业教师和思想政治工作教师相互取长补短,提高思想政治教育工作的成效。

5 结语

高职大学生成长成才关系到高职教育发展和高职教育改革^[6]。高职院校应构建由思政课、通识核心课、专业课、体美课、素质拓展与社会实践课、社团文化课等组成的课程思政体系,把思想教育的元素融入专业课程教学,以培养既有职业道德、职业素养,又有专业知识、专业技术和专业能力的合格人才。

参考文献:

- [1] 倪邦文. 办好中国特色社会主义大学的根本遵循——学习习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[J]. 中国青年社会科学, 2017(2):1-8.
- [2] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1):43-46.
- [3] 史巍. 论以“课程思政”实现协同育人的关键点位及有效落实[J]. 学术论坛, 2018(4):168-173.
- [4] 童潇. 非思政课专业教师应特别增强授课中的思想政治教育意识[J]. 红旗文稿, 2017(14):24-25.
- [5] 程晓雯. 高职物流管理专业“课程思政”改革的经验及启示[J]. 现代职业教育, 2018(13):117.
- [6] 王石, 田洪芳. 高职“课程思政”建设探索与实践[J]. 中国职业技术教育, 2018(14):15-18.

责任编辑 仇大勇

The Integration Strategy Study of Ideological and Political Education and Professional Teaching

——Take the Course of “Intelligent Warehousing and Distribution” as an Example

GUAN Yafeng

(Chongqing College of Electronic Engineering, Chongqing 401331, China)

Abstract: At the National Conference on the Ideological Work and the National Education Congress, Xi Jinping gave an important instruction to the work of educating people in the new period, and proposed that the main channel to educate people in ideological and political education in colleges and universities should be brought into play. Taking the course of “Intelligent Warehousing and Distribution” as an example, this paper discusses the integration of ideological and political education into the teaching of professional courses from the aspects of teaching objectives, teaching contents, teaching methods, teaching resources and teaching evaluation, and puts forward the countermeasures of establishing the students feedback adjustment mechanism, the information feedback mechanism of employing units and the education mechanism of “One Leading and Five Cooperating” to improve the effect of combining ideological and political education with professional education.

Keywords: professional courses; ideological and political education; integration; mechanism