

# 高校教师培训的基本理论研究

陈媛（重庆电子工程职业学院 重庆 401331）



书 名：农产品加工专业教师教学能力标准、培训方案和培训质量评价指标体系

主 编：黄占旺

出版单位：外语教学与研究出版社

出版时间：2012年02月

定 价：14.1元

I S B N：9787513516105

《中国教育改革和发展纲要》曾经指出，在现代教育中，高等教育占据着重要的地位，尤其是职业教育在我国工业化和生产社会化过程中发挥着重要的助推力作用。通过对学生进行全面的素质教育，使其成为具有专业知识和技能并且能够从事社会上某种职业的人才，是职业教育的目标之一。但是要想实现这一目标，培养出高素质的劳动者，就需要建设一批高素质的师资队伍。而近年来，随着我国农副产品加工业逐渐成为国民经济发展的增长点，社会对于其重视度也不断提高，但是整体而言，农副产品加工业的水平和质量还不高，《农产品加工专业教师教学能力标准、培训方案和培训质量评价指标体系》一书正是基于这一现实问题应运而生，为中职院校教师职业能力的提升提供了渠道。该书是根据国家对于农副产品加工专业教师的标准要求为目标，以提升教师能力为指导，通过职业能力分析的手段，以中等职业院校教师的职业技能为核心，遵循整体性、规范性、导向性以及实用性等原则，建立了一套符合当前我国农副产品加工专业教师特点的能力标准培训方案和培训质量评价指标体系。

全书从五个部分对整个指标体系进行介绍，按照内容的不同可以分为三大块。其中第一二部分是从中等职业学校农副产品加工专业教师教学能力标准展开说明的，具体第一部分的能力标准包括农副产品加工专业实践能力标准和中等职业学校专业教师教学能力标准两个方面，第二部分则是对该能力标准的制定，从背景、人员、开发依据、技术路线与方法以及目标等方面进行阐述。该书在对农副产品加工专业教师教学能力的调查过程中发现，学校整体对于专业教师的实践能力并不满意，认为其还没有达到国家的标准要求。基于此，该书第三四部分便从中等职业学校农副产品加工专业教师的培训入手开始，从培训方案、培训目标、培训对象和培训要求、培训模块与培训方式、培训模块与课程、考核标准等各个方面进行了全面的介绍，该培训方案设计内容多，范围广，对于高校教师的培训体系的制定具有很强的借鉴意义，第四部分则对上述制定的培训方案进行了具体的制定说明。对于培训而言，除了制定培训方案外，培训的质量和效果才是整个培训中最为重要的，因此，该书在第三块内容也就是第五部分制定了中等职业学校农副产品加工专业教师培训质量评价指标体系，质量评价指标体系实务是为了对培训的结果进行检验而设计的，该部分内容包括制订培训质量评价指标体系的基本原则、质量评价的方法、指标体系的确定以及指标体系，对于高校教师而言，教师不仅仅需要具备应有的专业知识，还需要具备相应的实践能力，尤其是中职院校的教师，此外，如何将自己所掌握的内容传授给学生，也是考察高校教师教学能力的标准之一。

该书以农副产品加工专业为例展开介绍，旨在以国家职业师资培训基地为基础，根据农副产品加工专业教师的能力层级，引进具备生产和实训能力的企业，通过对教师进行理论和实践相结合的培训模式来提高农副产品加工专业教师的整体水平。虽然该书是针对农副产品加工这一特定专业展开介绍的，但是该书所介绍的关于教师能力标准培训方案的制定和培训质量评价指标体系的选取在整个高校教师培训的体系中都同样适用。因此，高校工作者可以该此书为参照，制定适合各个专业的教师教学能力标准培训方案和培训质量评价指标体系，从而促进我国高等教育，尤其是中职院校更好地培养出国家和社会需要的专业型技能人才。【基金课题：重庆市教育委员会2018年度高等教育教学改革研究项目《人才供给侧改革视域下的高职院校“双师双能型”教师队伍培养模式研究》（项目代码：183230）】