

基于工匠工坊的高职院校双创人才培养模式改革与探讨

林 勇,张林生,张慧敏,黄 祎

(重庆电子工程职业学院,重庆 401331)

[摘 要] 结合重庆电子工程职业学院“工匠工坊”的教学模式,通过多种人才培养手段,实施个性化人才培养体制机制,探讨高职院校双创人才培养模式的改革。

[关键词] 卓越人才;双创人才;工匠工坊

doi: 10.3969/j.issn.1673-0194.2020.09.078

[中图分类号] G424 [文献标识码] A [文章编号] 1673-0194(2020)09-0181-02

1 引言

2015年3月,国家提出了“大众创业、万众创新”的号召,创新创业作为新时代中国特色社会主义事业发展的重要支撑,已经提升到具有重要战略意义的新高度。但目前高职院校中存在创新能力不足的情况,这需要从人才培养模式上进行改革。本文探索基于工匠工坊的人才培养模式,通过职业素养的教育、专业能力的锻炼,旨在打造综合素质高、专业技能强、具有创新精神和工匠精神的高素质技能人才,同时促进教师的教学创新。为行业企业培养优秀的技术技能人才,使这部分学生毕业后能成为企业单位中的业务技术骨干。

2 高职院校双创人才培养现状

近年来,国内职业教育得到了迅速的发展,也得到了国家的重视。同时为了培养出优秀的毕业生,职业院校也学习和借鉴了澳大利亚、德国等国外的一些先进职业教育理念。目前国外优秀的技术技能人才的培养主要是通过职业教育进行,以职业教育比较成熟的德国为例,在德国现行的职业教育中采用“双元制”培养模式。学生在学校主要学习理论课程,同时进行简单的实践操作,主管部门是教育部;而实习操作是在企业或者培训机构完成,主管部门是工商联。因此学生有三分之二的时光是在企业的岗位和实训车间进行技能的训练,三分之一是在学校学习理论知识。在职业教育中,追求突破、追求革新的能力必须通过实际工程项目的锻炼后才能激发学生的创新思维,而传统教学模式无法实现。

3 高职院校双创人才培养的具体措施

重庆电子工程职业学院在校企共育人才方面努力探索和实践,通过多年的校企合作与应用,与国际国内龙头企业建立了良好的校企合作关系,在人才培养、师资培养、学生就业、创新创业等多方面取得了丰硕的成果。2018年学校制订了《卓越技术技能人才计划实施办法》,旨在通过设立卓越人才试点班、工匠工坊

等措施探索创新育人体制机制,满足学生多元化的发展需求,同时每年进行卓越人才评选,评选出技能精英、创业达人、知识学霸、问题明星、社团精英等卓越人才,从多渠道激励和挖掘学生潜能,充分尊重学生的职业发展兴趣,最大限度提高人才培养质量。

3.1 师资来源

高技能人才的培养要靠高素质的师资队伍作为保障。为保证工匠工坊的师资水平,工匠工坊班的师资主要通过两个途径解决。一是由校内具有丰富教学经验和具有一定技能专长的老师担任,这部分教师应该具有良好的职业道德,丰富的专业知识和技能,较高的教学和综合实践能力,合作共事的协作精神。二是引入校外专家定期到校开展讲座和开展技术培训。由于企业中的技术人员往往是实践能力强于理论知识,这和校内教师的特点刚好互补,利用他们较强的实践能力,再配合一定的理论知识,达到理论联系实践的效果,这对培训工匠型的人才十分有益的。

3.2 培养模式

工匠工坊学生采用项目任务式驱动模式进行教学,在学生进校第一学期,由每个工匠工坊项目负责团队在新生中进行宣传和选拔,选拔通过的学生进入到工匠工坊后在一年级第二学期开始正式进入到工匠培养的环节。整个工匠工坊班的培养模式如图1所示。进入工匠工坊学习的学生,在导师的指导下开展项目学习,通过学习充分挖掘自身的特长和兴趣,然后在技能大赛、行业企业高端职业资格认证、创新创业等领域选定自己的发展方向,形成兴趣学习小组,采用线上线下结合学习的方式,在小组中相互监督、相互帮助、共同成长,导师定期进行考核,同时工匠工坊依据考核结果,采取进出机制,对学习不主动、不积极的学生在考核期后退出工匠工坊班,对学习主动、积极向上进的学生可以随时加入工匠工坊班,通过可进可退机制,极大地调动了学生的学习主动性和积极性,形成了相互竞争、相互促进成长的体制机制。

同时在工匠工坊班注重职业素养、职业道德和工匠精神的

[收稿日期] 2020-02-14

[基金项目] 重庆市高等教育教学改革重大项目(171037)资助。

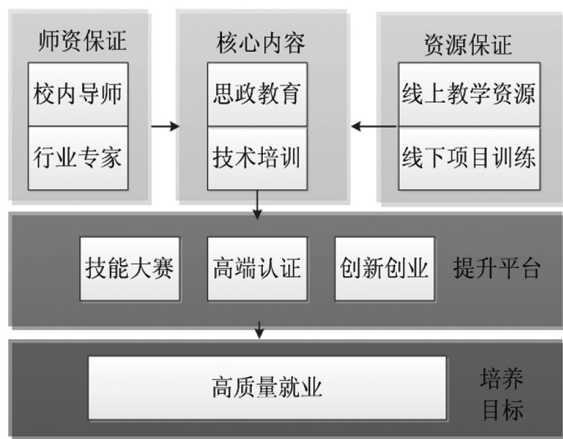


图1 工匠工坊班培养模式

培养,始终以践行社会主义核心价值观,立足服务学生成长成才这一主线,在工匠工坊班开展思想道德、中华优秀传统文化、感动人物、大国工匠等主题教育活动,通过以爱国、爱党、爱岗位为主要内容的教育,培养学生工匠精神和良好的职业道德。

3.3 创新创业模块

通过引入实际项目和完整的设计流程,包括前期调研、选题、资料收集、方案的初步设计、方案的具体实施、市场运作等过程来培训学生的实践能力,创新能力。这一过程既锻炼了学生的创新技能,又培养了学生的创新思维和创新意识。每年依托国家、省级创新创业大赛平台,组织学生积极参加创新创业大赛,训练学生的创新创业能力,大赛结束后组织学生进行总结汇报,通过总结找出学生的优势和不足,在后续的学习过程中,针对学生的缺陷进行重点训练和培养,同时在创新创业模块中及时介绍最新的国家创新创业方面的政策、国家小微企业支持政策、小微企业管理与经营等反面的知识,为学生今后进行自主创业做好准备。

同时依托学校国家级众创空间,聘请国家级创业导师开展创新创业主题讲座,指导和解决学生在创新创业方面遇到的疑惑和困难,聘请行业企业的成功企业家,到校开展经验分享和介绍在创新创业方面应注意的细节。针对有创意的思路和学生设计的创新产品,学校提供专用场所,并聘请有经验的创业孵化团队全面进行指导和孵化,并解决相关资金问题,成功孵化小微企业。

3.4 教学资源

随着教育教学改革的不断推进,学校近几年的信息化教学水平不断再提高,通过充分利用现代化信息技术,组建数字化课程建设团队,建立了多门精品在线开放课程,通过依托网络教学平台,可以解决工匠工坊班中师资不足的情况,同时也可以调动学生的学习主动性,从而学生由被动的学生变成主动的思考,对于基础理论学生可以通过线上资源进行学习补充,通过线下导师安排的项目训练,强化知识的理解。线上线下资源的混合使用,弥补了导师数量的不足,同时让学生成为教学的主体,学生也可以不受时间空间的限制,挖掘学生的潜能,提高学生的自主学习学习能力,为工匠工坊有效的推进提供了资源保证。

3.5 高质量就业

高质量就业是工匠工坊培养模式的最终目标。这里可以从两个角度来看。从用人单位看高质量就业是指学校培训的人才企业需要的,符合企业用工需求,同时能够给企业带来实际效益的高技能人才。从学生角度看高质量就业是指学生因为具备了过硬的素质和技能,所以今后到达工作岗位后,有更好更广阔的发展和上升通道。因此高质量就业是整个工匠工坊培养模式的最高阶段,也是最终目标和目的。前期的所有工作都是为此目标服务的,因此在具体培养过程中要及时了解行业企业用人需求的变化,及时调整培训内容,建立起人才培养和就业互相促进的长效机制。

为了让企业熟悉工匠工坊班的培养模式,掌握学生的能力水平,搭建了基于工匠工坊的校企联盟,企业人员不定期到学校对学生开展专题讲座、课程教学或者专题讨论,指导学生的技术技能提升,同时每年组织校企联盟专场招聘会,搭建学生和企业间双向选择的平台和机制,促进学生高质量就业。

4 总结

基于工匠工坊的人才培养模式,在培养过程中采取了灵活的进退机制,充分调动了学生的主动性和积极性,从本质上改变了学生的世界观和价值观。采用多种模式的培养机制,运用项目任务驱动方法,结合创新创业项目开展“工匠工坊”班,充分挖掘了学生的兴趣爱好,通过开展多样化的创新社团活动、专业技能竞赛、创新创业大赛,探索出了个性化人才培养的体制机制,激发学生的主体意识,通过兴趣培养,树立了职业院校学生的自信心,为学生绘制了职业发展的蓝图。

主要参考文献

- [1]杨海峰,郝敬宾,刘昊,等.导师组制创新型研究生培养机制研究[J].新教育时代电子杂志:教师版,2019(27):137.
- [2]孙晨明,葛竹兴,周效桂,等.职教集团模式下大学生职业技能大赛的实践探索[J].教育教学论坛,2019(52):158-159.