

# 基于“雨课堂”的高职审计实务课程混合教学模式探索

胡志容 赵小刚 王 珞

(重庆电子工程职业学院 401331)

**【摘要】** 本文旨在探讨如何利用“雨课堂”这样一个典型的在线学习工具开展高职审计实务课程混合教学,提高课程教学质量,以期为高职专业课程混合教学模式的研究与实践提供一定程度的借鉴。

**【关键词】** 雨课堂; 审计实务; 混合教学

DOI:10.15880/j.cnki.zszz.2020.21.085

“雨课堂”就是由学堂在线与清华大学在线教育办公室共同研发的一个智慧型在线学习(教育)工具,是一款充分体现现代教育信息技术与教学艺术相结合的在线教学工具。“雨课堂”将复杂的信息技术手段融入PowerPoint和微信,在课外预习与课堂教学间建立沟通桥梁,让课堂互动永不下线。“雨课堂”的主要功能包括:灵活的课前学习、快捷的课上测验、创新的师生互动、完善的作业题型、全景的数据驱动、真正地懂得教学。

混合式教学(Blending Learning)就是要把传统学习方式的优势和e-Learning(即数字化或网络化学习)的优势结合起来的一种“线上”+“线下”的教学。通过两种教学组织形式的有机结合,可以把学习者的学习由浅到深地引向深度学习。

## 一、基于“雨课堂”的审计实务课程混合教学模式探索

对于审计实务这样一门枯燥难懂的高职会计专业核心课程,我们进行了大胆的探索与创新设计,努力突破了审计知识与审计技能分割的瓶颈,突破会计与审计等多学科融合的瓶颈,很好地实现审计知识与审计技能的有机结合,实现学生的会计与审计的学科融合,为更好地从事财会工作、审计工作奠定坚实的基础。

为适应基于“雨课堂”混合教学的需要,我们进行了从教学目标到教学内容、教学手段、教学流程、教学评价与教学考核等全过程的设计,并运用“雨课堂”进行线上线下混合教学实施。以下图1为我所教授的审计实务课程基于“雨课堂”的教学设计,并按此设计进行教学实践。

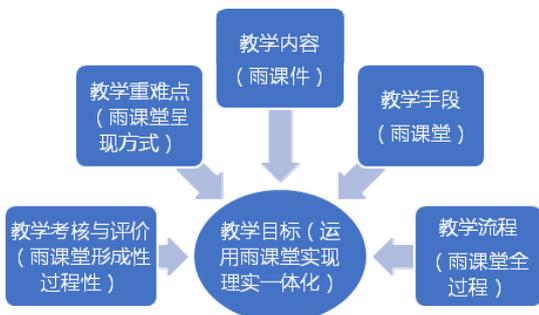


图1 基于“雨课堂”的审计实务课程混合教学设计

教学内容主要通过“雨课件”呈现,按照“雨课堂”要求的格式和模板进行编辑,包括预习课件(前测课件)、课中课件(课堂实时检测)、后测课件。

教学手段当然是“雨课堂”在线学习工具(插件)。教师和学生手机微信里面下载安装“雨课堂”,教师在电脑上制作“雨课堂”教学资源,通过电脑或者手机端“雨课堂”开展教学活动。

至于“雨课堂”教学流程,我们尝试的是“142”混合教学模式(课前10分钟-课中40分钟-课后20分钟)。首先,通过“雨课堂”进行课前的预习课件推送,学生们需要线上预习和前测10分钟左右。其次,在传统课堂40分钟教学过程中,我们还通过“开启“雨课堂”授课模式”,教师的授课课件同步到学生的手机端,未听懂的课程可以点击“不懂”,教学过程中,教师现场发送检测题,学生线上答题,学生还可以发送弹幕等。每次课后,会收到“雨课堂”课堂报告提醒”,包括学生的课堂出勤情况,课堂表现优秀学生、课堂预警学生,课堂检测习题数据统计等等情况,既有统计数据,又有学生个人详细数据。最后,课后通过推送课后检测,学生可以进行20分钟左右章节巩固练习。这样,就将“线下教学”和“线上教学”完美结合。

“雨课堂”教学考核和评价,主要遵循过程性考核和形成性评价原则。“雨课堂”具有强大的数据收集功能,学生的所有学习行为,基本上都可以体现在“雨课堂”平台的数据里面。

## 二、基于“雨课堂”的审计实务课程混合教学效果评价

针对审计实务课程运用“雨课堂”进行的混合教学,课题组在课题组成员所任教的会计专业201X级教学班级进行了基于“雨课堂”的混合教学实验研究。实验开始时,我们从我院会计1X01、会计1X02、会计1X03三个平行班中,根据对学生班级了解和前一学期《SF课程》考试情况,选择了两个学习态度、学习能力、学习效率等基本相当的两个班即会计1X01班和会计1X02班,并将会计1X01班(53人)确定为对照班,采用传统的教学模式;而将会计1X02班(52人)确定为实验班,借助于“雨课堂”教学平台,进行混合教学模式改革实验。实验后期,一方面对学生进行有关“雨课堂”混合教学模式的调查问卷,收集学生对课程学习的体会和收获,另一方面,利用期末考试,组织对照班和实验班参加相同试卷的期末考试。

为了了解基于“雨课堂”的自主学习课程教学模式的实施效果,项目组利用SPSS数据处理软件对实验班与对照班的期初学业水平、实验期末学业考试成绩进行了独立样本t检验、配对样本统计t检验等。

第一,实验班和对照班期初学业水平对比(前测)。使用实验学期初两个班的同一老师教授的《SF课程》期末考试成绩进行对比,从表1看出,显著性概率为Sig. (2-tailed)=0.344,大于显著性水平0.05,说明实验班与对照班在实验之初成绩水平基本相近,无明显差异。

表1 独立样本t检验的结果

	类型	N	Mean	Std. Deviation	Sig. ( 2-tailed )
成绩	会计 1X01	53	70.30	8.89	0.344
	会计 1X02	52	66.43	9.63	

第二,实验班会计1X02班实验前后学科成绩对比(前后测)。我们将同一个班即会计1X02班在开展基于“雨课堂”混合教学模式实

验前后的两门课程进行对比,这两门课程开设为前后两个学期,学生年龄变化不大,同一个任课老师讲授,同为会计专业必修的核心课程,并且从课程本身的难度比较,后一学期即实验模式(基于“雨课堂”的混合教学模式)所应用的课程《审计实务》,比实验前传统教学模式的讲授课程《SF》难很多,从表2看出, Sig. (2-tailed) = 0.001 < 0.05的显著性水平,说明实验班课程期末考试成绩与对照课程的期末考试成绩出现了较为明显的提高。

表2 配对样本t检验的结果

	课程	N	Mean	Std. Deviation	Sig. (2-tailed)
Pair1	SF	52	66.43	6.63	0.001
	审计实务	52	73.32	6.07	

第三,实验班会计1X02班与对照班会计1X01班《审计实务》课程期末考试成绩对比(后测)。课题组在我所任教《审计实务》课程的会计1X01(对照班)、1X02班(实验班)进行实验和数据分析。从表3看出,显著性概率为0.0012,小于显著性水平0.05,样本总体均值有显著差异,即实验班与对照班《审计实务》课程学业成绩水平有了明显提高。

表3 独立样本t检验的结果

	班级	N	Mean	Std. Deviation	Sig. (2-tailed)
成绩	会计 1X01	53	65.53	7.91	0.0012
	会计 1X02	52	74.52	7.12	

从以上表1 独立样本t检验的结果(前测)、表2 配对样本t检验的结果(前后测)、表3 独立样本t检验的结果(后测)数据分析结果可以得出结论,基于“雨课堂”的混合教学模式能显著提高学生的学业成绩,提高课程教学质量。

### 三、基于“雨课堂”的审计实务课程混合教学的启示

基于“雨课堂”开展审计实务课程混合教学,让教学过程中师生形成良性互动,提高教学有效性。同时,通过对学生雨课堂学习数据的梳理、分析,也为我们课程改革提供了启示和思路。

#### (一)开展审计课程调研构建审计实务课程体系

清华大学田凌教授认为,“教什么”比“怎么教”更重要。可见,合理确定一门课程的教学内容是至关重要的。基于雨课堂的审计实务课程混合教学,让我们从教学手段、教学方式上进行了较大的改革。但是,课程改革的关键在于教学内容,在于课程体系。要真正建好审计实务这门课程,首先必须进行课程调研,包括对政府审计机关、会计师事务所、企业内部审计机构等进行实地调研和问卷调查,收集市场对审计方面人才的知识、技能、素质方面的具体要求的信息;针对现有审计人才职业现状调研,了解现有审计职业队伍的适应性;针对高职院校审计课程教学现状进行调研,了解高校审计课程与审计人才培养匹配度等等。我们拟以这一系列调研为基础,构建基于工作过程的审计实务课程体系,这是我们基于“雨课堂”混合教学模式的基础。

#### (二)基于“雨课堂”的审计实务课程混合教学模式优化

##### 1. 注重“课前”推送资源简洁性和引导性

我们在基于工作过程的审计实务课程体系构建的基础上,针对既具有内在逻辑联系,又符合碎片化学习需要的各个切分知识点,逐个制作适合课前学习的预习资源,再通过“雨课堂”推送给学生,这些学习资源必须突出简洁性,又能够启发学生思维,引起对新知识点的学习兴趣。学生在“雨课堂”预习情况数据,作为课堂教学的重要依据,有的放矢开展课堂教学。

##### 2. 注重“课中”教学互动实时性和有效性

在课堂教学中,通过开启“雨课堂”授课模式,充分而合理运用各种“雨课堂”互动功能,最大限度地调动学生学习的积极性参与到审计实务课程的学习之中来,尤其是要对学习表现优秀和良好的学生及时给予鼓励和赞赏,对于表现不佳的学生,适当地给予警告和辅导。学生学得不好,出错较多的知识点,学生反馈不懂的地方,教师及时调整教学内容、教学节奏、教学方式,旨在最大限度地达成课程教学目标。

##### 3. 注重“课后”检测习题的适时推送和数据运用

在课堂教学结束后,教师及时通过“雨课堂”推送课后检测题给学生,以检测学生对本次课教学内容的掌握程度。因此,教师在课后检测题目的编制上,必须考虑重要知识点的覆盖面和题型题量的兼顾,让学生能有学有所获、学有所得。遇到问题,可以在“雨课堂”留言或评论等方式,反馈给老师。这样,我们就会及时调整下次课的教学,并对该内容的以后班级或以后年级的教学形成一个优化方案。

#### 课题项目:

1. 本文系重庆市教育科学“十三五”规划2016年度重点项目《基于“雨课堂”的混合式教学模式研究与实践》的阶段性研究成果,项目编号:2016-GX-067 课题负责人:赵小刚

2. 本文系重电区域经济产业发展研究所重电科研平台2020年科研成果,平台编号:xjpt201710

#### 【参考文献】

- [1] 李志河,伊洁. 近十年我国高等教育信息化研究综述[J]. 中国教育信息化, 2016(17)
- [2] 刘述礼,黄廷复. 梅贻琦教育论著选[M]. 北京:人民教育出版社, 1993
- [3] 李宁,王顺,杨菁,张蕾. 基于雨课堂的混合式教学在生物化学脂代谢教学中的应用[J]. 基础医学教育, 2018(06)