



# 茶文化与电气自动化类课程教学结合路径探讨

陈珊珊

(重庆电子工程职业学院, 重庆 401331)

**摘要:**教育行业不断发展过程中,各大学提升电气自动化类课程教学改革的工作力度,结合电气自动化类课程实践性较强特点,对传统教学模式和方法进行创新。虽然在电气自动化类课程教学创新中取得成效,但是却忽略对学生文学素养和人文精神方面的培养。所以,分析茶文化与电气自动化类课程教学结合路径,是为培养出更多高素质和高水平人才奠定基础。

**关键词:**茶文化;电气自动化类课程;教学

## 引言

我国茶文化具有丰富且深厚的内涵,这是客观存在的事实,同时茶文化对学校教育工作所发挥的积极作用亦是不可忽视的。然而,将茶文化渗透到电气自动化类课程教育中是具有较强创新性的观点,但现阶段有关电气自动化类课程教学中渗透茶文化的研究较少,学术界也没有丰富的理论支撑该教育活动的开展。因此,明确电气自动化类课程教育中的茶文化内涵是推动我国电气自动化教育事业发展的基础条件。伴随改革开放的不断深化,我国经济迈向全球化方向发展,尤其是走出去发展战略的践行,对人才培育提出全新要求。专业人才不但承担祖国科学技术实力,而且亦是民族形象与文化的代言人。所以,在我国迈向世界工厂与全球制造大国的发展道路中,电气自动化专业学生不但应强化专业知识学习,以较强的业务能力表现出中国制造强国的耀眼风采,而且还应以茶文化为导向,使电气自动化专业人才具备更精细与全面的岗位工作适应能力,借助茶文化教育提升人才综合素养,突出我国特殊的民族文化意蕴。

### 1 电气自动化类课程教育中的茶文化内涵

伴随电气自动化类课程教育工作的顺利进行,茶文化亦在素质教育环境下持续渗透至电气自动化类课程教育工作中,教师在教育活动实施前期,应深入了解和认知茶文化内涵,这是充实课堂教学内容的基础条件。但是,就现阶段教育现状而言,仍有诸多内容尚未被落到实处,例如,电气自动化类课程教育目标模糊,同时学校在进行茶文化和电气自动化教育结合工作中,存在不符合本校实际状况的问题,另外还存在茶文化内涵并未被充分挖掘的现象,这些均是茶文化结合电气自动化相关课程教育发展过程中存在的弊端。因茶文化渗透电气自动化课程教育中的策略发展时间较短,学校与教师缺乏实践经验,亦没有成功案例可供借鉴参考。因此,茶文化并未有效渗透其中,也未最大程度发挥其在该课程教学中的积极作用。在电气自动化教学中渗透茶文化,强化学生群体人文素质培育,才可令课堂教育充满浓厚的人文气息。教师身为该教育活动的组织者与践行者,在具体过程中教师应首先掌握茶文化相关知识,贯彻落实学校茶文化教育观念,唯有如此才可把最优质的教育资源传递给学生,进而使学生们充分掌握电气自动化相关课程专业知识,强化个体能力,为国家发展做贡献。

### 2 茶文化与电气自动化类课程教学结合的价值

#### 2.1 茶道文化对人才培育的价值

基于茶道文化对于我国高校电气自动化专业人才培养工作价值层面而言,首先我国茶道文化既和茶密切相关,亦是民族传统文化传承的主要媒介,所以注重茶道文化在电气自动化类课

程教育中的融入,对加强学生传统文化修养有着现实意义。其次,茶德作为茶道文化体系的重要内容,在我国唐代时期,陆羽便借助茶经表达出茶叶作为饮品饮用,其最适合精行俭德的人。所以,早在古代唐朝时期,中国茶人便对个体应具备的品行与道德提出高要求。在当代社会环境下,我国茶人以茶德为基准提出诸多不同看法,不论是庄晚芳所提出“廉美和敬”思想,亦或是范增平所提出“和俭静洁”思想,均从不同维度映射出身为茶人必须遵循的行为规范和道德要求,而宠溺跟遵循这些行为规范及道德要求,对加强学生个体人际交往水平以及道德修养均有着重要作用。

#### 2.2 茶艺文化对人才培育的价值

在电气自动化类课程教育工作中,注重把茶艺文化渗透到人才培育工作当中,对加强学生综合素质有着现实价值。具体来说,茶艺文化和人才培育工作有机结合,可从下述两个层面对于学生综合素质提高生成作用:首先,茶艺文化和育人工作结合,可高效提升学生艺术素养。其次,可切实充实学生艺术文化生活。因茶文化不但具备舞台文化与生活文化特性,而且亦属于人生文化,所以在电气自动化教学中渗透茶艺文化,可为学生课余活动开展供给充足资源,同时推动学生在这一资源为其带来审美享受的前提下,持续加强个体文化素质,净化心灵。诚然,以茶艺文化为基准的艺术文化生活,亦是校园文化建设当中的关键构成内容。所以,茶艺文化和人才培育工作的有机结合,可直接作用于校园文化建设质量的提高,并利用为学生供给优质文化环境,加强人才培育质量与水平。

### 3 电气自动化类课程教学存在的问题

#### 3.1 课程开发缺乏动力与系统性

当前电气自动化类课程在教学中,课程开发缺乏动力与系统性,无论是在教学思想还是课程开发方面,都以传统的教学思维为主,过于注重学生在理论知识课程方面的建设工作,未能构建理论与实践相结合的系统性课程体系,由于电气自动化类课程的理论与实践是相结合的一门课程,如果缺乏对课程的系统性开发,那么势必会使电气自动化类课程在开发中存在缺陷,制约和影响教学活动的开展。同时,电气自动化类课程在开发中,忽略对学生实践能力方面的培养,缺乏对学生实际操作过程的有效指导,而且在融入优秀传统文化方面存在不足,进而使电气自动化类课程教学缺少文学气息,这对培养学生传统文化中的工匠精神和人文素养产生不利影响,甚至会制约电气自动化类课程教学工作的创新发展。

#### 3.2 课程教学尚未做到与时俱进

新时代下,任何事物都是发展的,电气自动化类课程教学工

作者简介:陈珊珊(1982-),女,四川西充人,硕士,讲师,研究方向:电气自动化。

收稿日期:2020年6月11日。

作也不例外。在课程推进和教学中,需要坚持与时俱进原则,避免教学工作处于故步自封、止步不前的现状。从目前情况来看,针对人才培养的电气自动化类课程教学,普遍存在课程教学尚未做到与时俱进的问题。未能结合瞬息万变时代的发展趋势,加强教学理念、教学方法方面的创新,依然采用故步自封和传统的教育方式,向学生灌输电气自动化类课程教育知识,同时,在结合优秀传统文化和茶文化做出教学改变等方面缺乏力度,未能充分将优秀传统文化或者茶文化贯穿于电气自动化类课程教学中,其教育理念和思想仍然存在应试教育色彩,这对最终达到人才培养的预期目标产生制约。

### 3.3 教学活动缺乏文化内容渗透

电气自动化类课程具有很强的理科气息,为培养更多综合素质较强的人才,还需要将带有文化气息的教育资源和内容与电气自动化类课程教学相结合,进而才能保障教学内容随之时代的变化而创新,向学生提供更多好的文化资源和教育素材。目前电气自动化类课程在教学中,教学活动缺乏文化内容的渗透。其教学活动的开展工作过于单一,未能通过融入多种多样文化教学元素或教学资源等方式,使得教学内容丰富,还是注重对学生理科方面知识和内容的讲解,所开展的教学活动还是以培养学生实践动手操作能力为主,在全面发展学生文化素质和提升文化学习能力等方面存在不足,进而不利于加深学生对理科类文学知识和内容的了解,也会间接的影响电气自动化类课程教学培养出更多的创新型人才。

## 4 茶文化与电气自动化类课程教学结合的路径

### 4.1 专业课程和人文课程教育的充分融合

第一,在茶文化与电气自动化类课程融合中,为培养学生专业能力的同时增强人文精神,可以规划每个学期人文课程教学比例和课程时间,结合茶文化中爱国爱党爱民族的相关精神理念和文化内涵,对学生进行社会主义核心价值观的引导。同时,在电气自动化类专业课程教学中,积极开展与茶文化有关的人文课程、学生活动,提升学生专业化学习能力和人文精神,在实践当中,对学生价值观和文化素养进行熏陶。第二,在专业课程与人文课程教育融合中,积极对与茶文化有关的教育资源和内容进行挖掘,并通过教学内容相互渗透的方式,将电气自动化类课程教学与茶文化融合,向学生介绍与茶文化有关的教学案例、专家个人成长过程等等,培养学生良好的文化软实力和素养。第三,开设茶文化与电气自动化类课程教学融合的选修课,在选修课中将电气技能与文化素养相结合,并将茶文化中茶具、茶叶所蕴含的良好品质分享给同学,也可以讲解与茶文化有关的茶文化元素知识,进而巧妙地将茶文化与电气自动化类课程教学相结合。在增强学生人文素养和精神的过程中,茶文化知识还包含很多与工匠精神有关的知识内容,需要教师先学习好这些茶文化知识,然后通过发挥自身榜样激励作用和精神等方式,潜移默化的影响学生学习思维,增强学生在电气自动化类学习中的能力,树立正确的学习意识和良好工匠精神。

### 4.2 依托企业需求强化学生实践能力培育

电气自动化类课程在教学中,作为一门操作性强和技术性强的专业,对培养学生实践能力和综合能力有着较高要求,在茶文化与电气自动化类课程教学结合的过程中,依托企业需求,强化学生实践能力培育,在与企业合作中渗透茶文化精神。首先,学校可以积极与电气自动化相关企业进行合作,并采用共同育人的方式,将学生带入到企业岗位中,由专业教师或指导人员向学生讲解实践当中的具体知识和技能,也可以通过渗透茶文化

精神和内涵等方式,帮助学生更好的吸收和理解相关知识,丰富学生学习经验。其次,在结合企业需求,强化学生实践能力培育的过程中,学校还要加强电气自动化类专业教师与企业专业技术人员之间的互动和交流,合理对电气自动化类课程中,所包含的茶文化精神进行挖掘,还要全面了解电气自动化类专业产业的发展动态,进而实现对学生的全面培养。最后,校企合作过程中,可以通过聘请专业人士进行专题演讲,或者开展茶文化专题活动等方式,将学生带入到茶文化的学习中,增强学生将电气自动化类课程与茶文化结合的意识,帮助学生在制茶、品茶、饮茶的专题活动中,感受茶文化中的文学内涵和精神,强化学生在电气自动化类专业课程方面的文化素养和实践能力。

### 4.3 提升电气自动化教师技能与知识水平

茶文化与电气自动化类课程教学的结合,需提升电气自动化教师技能与知识水平,充分发挥电气自动化类专业教师在育人方面的引领者作用,同时,学校可以要求电气自动化类课程教师积极对茶文化精神进行学习,还要通过挖掘茶文化精神和文学内涵等方式,提升电气自动化专业教师技术水平和文学素养,进而更好地在教育教学中,对学生的学习进行合理指导。在提升电气自动化教师技能与知识水平中,学校可以定期组织教师参加电气自动化产品展会或者与茶文化有关的研讨会、交流会等,不断拓宽专业教师在教学方面的视野,帮助教师全面了解电气自动化产品的发展现状以及高新技术,从而能够在教育教学中,培养学生专业只水平和技能。此外,互联网+时代下,茶文化与电气自动化类专业之间的融合,还需要发挥互联网+的优势和作用,培养教师良好的信息技术使用能力和信息素养,进而可以在电气自动化类课程教学和讲解中,利用互联网技术或多媒体技术,向学生分享茶文化有关的教育资源和文学材料,丰富学生学习的视野,提升电气自动化类课程教学水平。

## 5 结语

茶文化与电气自动化类课程教学的结合,是优化电气自动化类课程教学体系和方法的有效路径,进而才能打破传统电气自动化类课程教学浓烈的理科气息氛围,通过融入人文教育和文化精神等内容,培养学生良好的思想认知能力,对学生思想观念和文化内涵进行有效塑造。专业课程与人文课程教育的充分融合,是茶文化与电气自动化类课程教学结合的重要基础。同时,依托企业需求强化学生实践能力培育,提升电气自动化教师技能与知识水平也是必要的。

### 参考文献

- [1]陈耿新,孙培明,方春城,李红光.“二元制”岗位能力导向课程体系的构建——以面向光伏产业的电气自动化技术专业人才培养为例[J].职业教育研究,2020(5):68-72.
- [2]刘红兵,郭辉.基于文化“软实力”理论的电气自动化技术国际化专业教学标准开发研究与实践[J].极光,2019(8):180-181.
- [3]吴国中,秦咏红,李镇.电气自动化技术专业学生的“工匠精神”的培育探索与实践[J].教育现代化,2019(2):181-183.
- [4]李敏.基于工学结合模式的高职电气自动化专业课程开发探索[C].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷):中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:1461-1466.
- [5]杨光玉.茶文化融入电气自动化控制类课程教学探究[J].福建茶叶,2018(5):441.
- [6]郭润梅.基于工学结合模式的电气自动化专业课程开发策略[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十四卷):《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:402-405.