

“一带一路”背景下高职院校 ICT 复合型人才培养路径探索

蔺玉珂

重庆电子工程职业学院, 重庆 401331

摘要: 随着“一带一路”在我国经济社会发展中的稳步落实, 越来越多的高职院校重视到了在实际高职教育体系构建中有关“一带一路”的有效落实。尤其是近几年, 随着“一带一路”背景下高职院校 ICT 复合型人才培养模式的出台, 如何针对原有高职院校的人才培养模式进行优化、整合就成为了近几年高职院校教育工作者们关注的重点问题。基于此, 本文将从“一带一路”政策对高职院校人才培养的需求入手, 探究基于“一带一路”背景下高职院校 ICT 复合型人才培养的路径, 以期能够推动后续高职院校教育的针对性和实用性。

关键词: “一带一路”; 高职院校; ICT 复合型人才; 培养路径

ICT 即 information、communications 以及 technology 的简称, 是我国信息技术与通信技术领域飞速发展的产物, 也是我国未来信息、科技领域发展的必然方向^[1]。近几年, 随着“一带一路”政策在高职教育中的渗透, 越来越多的教师重视到了基于“一带一路”政策背景下高职 ICT 领域复合型人才培养的重要意义。如何结合高职学生的实际情况、综合未来社会对于高职学生的切实需求, 展开针对性地人才培养就成为了现阶段高职教育过程中迫切需要解决的问题之一^[2]。

1 “一带一路”背景对高职复合型人才培养的影响

随着“一带一路”政策在我国经济发展战略中的稳步落实, “重走丝绸之路”战略成为了未来我国经济发展的主要侧重。基于“一带一路”发展战略下的人才需求大幅提升, ICT 领域作为未来世界发展的必然趋势也势必成为未来我国“一带一路”发展中的一颗“新星”^[3]。在这一背景下, 高职院校作为专业技能培养的“摇篮”, 对原有高职院校教学目标、模式进行针对性地优化就成为了未来高职院校教育发展的必然方向。基于此, 本文对“一带一路”背景下这一政策对高职复合型人才培养的影响进行了相关研究, 认为其影响大都集中表现在如下几个方面:

1.1 “一带一路”背景下要求人才具备更强的跨界综合能力

在“一带一路”的背景下, 跨国际、时区间的经济、业务交流成为了这一背景下经济发展的主流区域, 单一的精专业水平无法实现跨国交流对人才的切实需求。在这一背景下, 具备更好语言素质的学生势必能获得更大的发展机遇, 同时也能够更好地应对未来“一带一路”工作中可能会出现的工作危机。因此, 在未来“一带一路”背景下的复合型人才培养就对学生的跨界综合能力提出了更高的要求, 需要其在具备较强专业知识的同时也要具备较强的语言能力, 以助力其后续的工作^[4]。

1.2 “一带一路”背景下要求人才具备更强的团队协作能力

在“一带一路”背景下, 以 ICT 领域为例, 这一领域的工作并非仅凭人才一己之力就可以完成的, 工作中势必会涉及到与不同专业、领域工作人员之间的交流, 此时, 人才的团队协作能力、团队精神就显得愈发重要。只有具备一定的团队精神和协作能力才能够使其在工作中面对问题时能更好地沟通并解决问题, 从而实现预期的人才培养目标^[5]。

1.3 “一带一路”背景下要求人才具备更强的改革创新能力

随着“万众创新”理念的推行, 在“一带一路”这一“开荒式”工作的背景下, 人才的改革、创新能力也就显得尤为重要。良好地改革、创新能力不仅能够帮助人才更好地面对后续“一带一路”工作过程中可能会面临的各种问题, 同时也能够在一定程度上更好地打造出具备中国特色的“一带一路”经济发展模式, 从而向世界展现中国力量, 凸显中国在世界舞台发展中的重要地位。

2 “一带一路”背景下高职院校 ICT 复合型人才培养的路径

随着“一带一路”政策在我国高职院校人才培养中的有效落实, 基于 ICT 领域的复合型人才培养也越发受到人们的关注, 与此同时, 原有 ICT 领域人才培养中存在的不足也愈发凸显出来, 影响了“一带一路”下高职院校 ICT 复合型人才培养的效果^[6]。基于此, 在上述有关“一带一路”和高职院校 ICT 人才培养的现状, 笔者认为在未来 ICT 领域发展背景下, 如何想要更好地契合未来我国有关 ICT 领域的发展规划, 高职院校就应从学校以及学生的实际情况入手, 落实有关高职院校 ICT 复合型人才培养的举措, 以期能够获得预期的高职院校教育效果, 应从以下几个方面入手:

2.1 夯实以“一带一路”市场为基础的培养目标

本文认为, 如果想要针对性地培养 ICT 复合型人才, 高职

基金项目: 重庆市教育科学“十三五”规划课题: “‘一带一路’背景下, 重庆高职院校 ICT 领域复合型人才培养研究”(课题编号 2019-GX-178)。

作者简介: 蔺玉珂(1980-), 男, 汉族, 山东莱芜人, 副教授, 硕士, 研究方向: 职业教育、光纤通信、信号处理。

院校作为专业技能人才培养的摇篮,应在“一带一路”政策市场需求的引导下,对原有的人才培养目标进行进一步的优化。紧跟世界、社会发展的趋势,调整原有的人才培养侧重,在实现“技能+知识”多项全能人才培养目标的基础上为未来我国 ICT 领域的进步助力^[7]。比如,在未来“一带一路”背景下的 ICT 复合型人才培养的过程中,高职院校以及教师应在系统、全面的市场数据分析中洞悉未来有关 ICT 人才的市场需求,明确在这一人才领域的市场需求和高职业院校人才培养的关联性,以调整 ICT 复合型人才培养的针对性目标,进而为后续获得更好地复合型人才培养效果打下基础。

2.2 完善原有高职院校 ICT 复合人才培养的体系

完善的课程体系是培养 ICT 复合型人才的必经之路,尤其是对于 ICT 领域而言,由于这一领域本就是一个具备较强综合性的学科,所以,在未来高职院校培养这一专业领域复合型人才的过程中,教师也应紧握这一学科的相关特征,合理分配这一学科中的信息、通信以及技术所占据的不同比重,以强化学生们的基础专业知识的掌控能力,同时优化学生们的实践操作能力,使其能够在完成高职阶段的学习后,能够更加符合“一带一路”政策对 ICT 专业人才的切实需求,从而提升这一专业人才的行业竞争能力^[8]。比如,在未来高职院校 ICT 复合型人才的培养过程中,教师们可以将这一复合型人才的培养体系划分为三个阶段,即:初级阶段、中级阶段和高级阶段。通过对不同阶段的学生设计出与之相适配的阶段性学习目标,帮助学生们循序渐进地提升能力,避免跨阶段培训而引发的学生专业基础不扎实等问题,为其后续步入社会上的工作岗位奠定坚实的基础。

2.3 优化高职院校人才培养环节的师资组成情况

在上述优化“一带一路”背景下复合型人才培养的基础上,笔者认为在未来的人才培养环节中,高职院校也应对教师团队进行进一步的优化,构建具备高职院校自身 ICT 领域特征的“双师型”教师团队。充分发挥高职院校在教育行业中的优势,开展更多更符合 ICT 复合型人才培养理念的课程,进而实现培养 ICT 人才的目标。比如,在未来高职院校 ICT 复合型人才培养的过程中,一方面,高职院校应积极与企业进行沟通,从企业中筛选出更多具备专业操作能力的 ICT 人才参与到高职院校的教育过程中来,以提升高职院校 ICT 复合型人才培养的效果。与此同时,高职院校的教师们也可以在这一过程中更多地深入到 ICT 领域的实践、研究中去,以强化高职院校教师的专业实践水平,实现高职院校教师团队与企业发展之间的相辅相成;另一方面,高职院校也可以邀请 ICT 行业的“领军人”或“领军企业”参与到学生的实际培训过程中,以此为学生们带来更具实

践意义的 ICT 专业课程,同时为学生后续参与到“一带一路”的 ICT 领域中奠定坚实的基础。

2.4 创设复合型的“职业+ICT”平台,强化学生能力

在信息化教育的背景下,构建具备较强的复合型的“职业+ICT”平台也是未来高职院校实现 ICT 复合型人才培养的必然方向。因此,高职院校在未来人才培养的过程中,就应贴合自身实际教育资源的规模和储备情况,构建适合学生自身的复合型教育平台,并通过对这一平台的应用,为学生们提供更多的实践机会,进而提升预期的高职业院校 ICT 复合型人才培养效果。比如,在未来对这一平台的构建环节中,高职院校应针对学生未来进入职场的实操能力、适应能力等予以综合性的试练,以实现高职院校培养 ICT 复合型人才的目標。

3 结语

综上所述,在我国的“一带一路”政策的指导下,高职院校教育作为我国当下社会备受人们关注的职业教育之一,如何在“一带一路”背景下对原有高职院校教育进行优化,并结合未来“一带一路”背景下社会的发展需求,构建具备针对性地 ICT 复合型人才培养模式就显得尤为重要。基于这一问题,本文针对上述两个方面问题进行阐述、研究,从中提出了四方面优化“一带一路”背景下高职院校 ICT 复合型人才培养的路径,以期能够为未来社会发展提供助力。

参考文献

- [1] 武艳君. 大湾区高职院校财会专业复合型技术技能人才培养模式的探索[J]. 财会学习, 2020, (16):212-213+221.
- [2] 黎修良, 邹瑞睿, 沈言锦, 刘骞. 高职院校知识产权复合型人才培养模式探索[J]. 产业创新研究, 2020, (9):165-167.
- [3] 刘艳. 深化泉州金改背景下高职院校会计复合型人才培养模式研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020, (2):1-6.
- [4] 赵静, 孟高飞, 贾建浩. 高职院校“学历培养+职业培训”复合型技术技能人才培养模式的思考[J]. 河北企业, 2020, (2):121-122.
- [5] 王敬艳. 基于“智能制造”高职院校复合型3+2人才培养模式研究[J]. 南方农机, 2019, 50(19):149-150.
- [6] 许彦春, 王丽丽. “互联网+”背景下高职院校以社团为媒介跨界、复合型人才培养模式探究[J]. 智库时代, 2019, (7):278-279.
- [7] 凌玲. “互联网+”跨界融合背景下高职院校复合型人才培养模式的研究——以江苏信息职业技术学院为例[J]. 吉林广播电视大学学报, 2019, (2):64-65+88.
- [8] 宋洋. “一带一路”视角下高职院校“跨界复合型”外语人才培养策略研究[J]. 南方职业教育学刊, 2019, 9(1):12-16.