

辅导员德技并举育人的工作案例研究

李汶沁

(重庆电子工程职业学院,重庆 401331)

摘 要:辅导员对于高校学生的成长起着至关重要的作用,坚持师德与技能并举,把准育人着力点,努力提高自身专业素养,用科学的合理方法应对思政育人新挑战,为学生的成长保驾护航。本文以突发事件现场处理和后续思想引导为例,探索思政育人效果。

关键词:突发事件;学生成长;辅导员;案例分析

中图分类号:G4

文献标识码:A

doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2021.06.065

1 个案背景

“李老师,小亭在教室晕倒了。”

“李老师,小亭刚看了微信,突然情绪崩溃,哭得很厉害。”

小亭(化名),女,18岁,出生在一个农村家庭,是村里的低保户,父母常年在外务工。2018年本该是她改变人生的高考关键年,但突如其来找不到根源的疾病让她崩溃,高强度的复习消耗着她的身体,头晕乏力成了常态,最终与本科大学失之交臂,而复读计划也被迫因身体原因放弃。再三考虑后,选择了现在的学校,本以为可以用心规划自己的大学生活,但日子又给她泼了一盆凉水。入学前,她被确诊为横纹肌肉瘤,俗称“癌症”。由此开始了煎熬的抗癌之路,因为化疗开始掉发,她剃掉了自己的头发,药物激素也使得体重暴涨,手脚指甲都有药物的黑色沉积,化疗带来了恶心呕吐、食欲不振以及四肢无力的反应。她在华西医院做了二次手术和七次化疗,昂贵的治疗费用不仅花光了家里的全部积蓄,还借了很多外债。经过一年的战斗,身体逐渐恢复,回到了校园,但仍需定期前往医院复查。刚入学时的小亭,精神状态较差,少言寡语,偶尔会出现情绪失控、大哭不止的情况。

2 案例处理

2.1 第一时间赶到现场,给予学生依靠和关怀

在接到该生“情绪崩溃”的电话后,第一时间向领导进行汇报,并赶往现场,在征得该生同意的情况下,将其带到了一个较为安静的环境,让该生能够舒服地将自己的情绪释放出来。在观察到她逐渐冷静后,用较为温和的言语去关心她“是否遇到了什么困难?”让她知道老师和同学在关心她,是她坚强的后盾,并认真倾听该生诉说,及时疏散爆发的负能量。

该生是因为看到以前癌症病友的妈妈发来的微信“他走了”,脑海中浮现出太多关于“和死神打交道”的画面,所以才导致刚才的失控。安抚该生“你很勇敢,而且已经战胜了死神,大难之后必有后福,哭过了释放了就会好起来的”。经过交流,该生情绪逐渐平复,并意识到自己情绪崩溃对于自己正在康复中的身体并不

利,但在当时环境下,确实无法克制住自己的情绪。与该生协商后,其先行回寝休息,并叮嘱她保持联系,同时通知班委和室友密切关注她的状态。

2.2 与家长联系,建立信息支持渠道

及时将该生情绪崩溃的情况告知家长,并询问家长此类情况是否在家期间出现过,追根溯源该生的突发状况一定与其经历有着密切关联,而家长是知情者,所以出现突发状况要及时和家长沟通。一方面可以由家长决定来如何干预,另一方面家长积极配合能从根源上解决心理问题。遗憾的是该生家长因长期在外务工,精力放在维持家庭生计上,并未提供太多有用的信息。但家长表示,会积极关注孩子的动向,愿意配合学校老师,引导帮助孩子尽快从看病治疗的负面情绪中走出来。同时也提醒家长,多和孩子交流,了解孩子的需求,有时候心理焦虑或许比身体焦虑更让人难以解决。

2.3 建立师生帮扶机制,营造良好环境

对于突然情绪失控的学生,其自身某个阶段较为敏感,容易被经历相关的环境所影响,进而联想到自己,由此产生崩溃或过激行为。建立寝室(室友)—教室(班委)—学校(老师)的联动机制,在敏感时期密切关注该生动向,创造一个良好的学习生活坏境,及时和她进行交流沟通,了解学生想法。安抚好小亭后回到事发现场,叮嘱当时在场的学生不要担心,已妥善处理,并请他们不要过度讨论此事;留下班委成员,召开班委会,表扬他们今天全程陪护的行为,并请他们今后给予该生更多支持和帮助。同时,将当天情况上报了学院领导,请求给予专业指导。此外,鉴于她家庭困难,积极与学校沟通切实解决小亭的生活难处,精神与物质问题两手抓。

2.4 加强与学生的互动,引导正向心理需求。

突发事件后,加强了与小亭的聊天互动,首先关心她的身体恢复情况,告诉她“接纳自己和当下十分重要”。在了解到她想要多锻炼自己的需求后,考虑到她身体恢复情况较好,鼓励她去竞选学生会,撰写入党申请书,同时适当给她安排一些班级事务,让她把精力转

作者简介:李汶沁(1992—),男,重庆人,硕士,主要研究方向:思政教育。

思政元素融入运筹学的教学探讨

廖云华 王仲梅 谢小良

(湖南工商大学数学与统计学院,湖南 长沙 410205)

摘要:课程思政是一种全新的教学理念和课程观,是实现教师立德树人的社会责任和培养具有社会主义核心价值观的大学生的有效途径。本文针对运筹学课程的特点,挖掘其蕴含的思政元素,优化教学方式方法,期望为运筹学课程教师进行思政教学提供参考。

关键词:思政;元素融入;运筹学

中图分类号:G4

文献标识码:A

doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2021.06.066

在中国经济、科技快速发展,世界多元文化碰撞融合的大背景下,引导当代大学生形成社会主义核心价值观和深化对社会主义意识形态的情感认同,已经成为新时代赋予全国高校的重要使命。为了达成这一使命,不能单纯依靠思政课程的价值引导,还应建立多学科协同育人的“大思政”格局。各专业课程要“要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行”,认真梳理课程所蕴含的思政元素,在教学中

潜移默化地融入理想信念层面的精神指引。“运筹学”是一门使用最优化、仿真、概率与统计等高级分析方法辅助决策者制定更好决策的学科,是数学类和管理类专业学生必须掌握的专业必修课。本文积极挖掘运筹学课程中的思政元素,优化教学设计,以期达到知识传授、能力培养和价值引领的目标。

1 培养学生的民族自信感和使命感

虽然运筹学一词起源于第二次世界大战中西方国

移到更重要且正向的事情上面。并与她愉快达成协议——晚上按时睡觉不熬夜,由内而外有计划有步骤地帮助该生逐渐搭建起积极的价值观,让她自己能够明白:既然生命可贵、生活不易,那就珍惜当下、踏浪前行。12月份,她一个人去医院进行了身体复查,为了让她抛开焦虑,感受到爱的力量,在她复查期间全程关注,每检查一个项目就告诉她“放宽心,没问题”“愉快的心情会带来良好的身体指标”等温暖言语。同时也让她的好友给予她朋友层面的关心,最后,该生如愿体检无碍回到校园。

3 案例效果

(1)小亭现在总是带着乐观的笑容,也没有出现过情绪崩溃的情况,并能够用自己的经历去鼓励其他同学。当偶有负面情绪,她也愿意与老师和好朋友及时交流自己的想法。

(2)思想上,小亭积极向党组织靠拢,现为党支部入党积极分子,荣获了学校“优秀共青团员”。学习上,她在期末考试中取得了班级第1名,还加入了学校工匠工坊实验室。

(3)2020年新冠肺炎疫情突发,小亭志愿报名成了一名疫情防控宣传员,在保证自己身体的前提下,用力所能及的方式为打赢疫情防控阻击战贡献出自己的绵薄力量。

4 案例思考

(1)心里有压力不是心理健康有问题。案例中小亭出现情绪崩溃、哭泣不止的情况,并不能简单地定性

为该生心理健康存在问题,而是应多方位搜集信息、掌握情况,并向专业人士请教。小亭的压力源于她与病魔抗争过程中感受到的那些煎熬和痛苦,也源于家庭因病致贫。对于一个与死神打过交道的女孩来说,她比任何人都渴望健康的生命和美好的生活,所以我们不能再以“心理有问题”去定义,否则只会给她带来更大焦虑。

(2)学会把精力聚焦在正向且重要的事情上面。在和与小亭前期交流过程中,她会较多地提及“对复查的担忧”“对病友的遗憾”,反而忽略了勇敢战胜病魔后拥抱阳光的酣畅,乐观与忧愁都是自己的选择,为何不与乐观为伍。在校园中,积极鼓励学生去参加学生活动和课外实践,在志愿服务中去升华自己人生感悟,发现生命中更美好的事物。

(3)坚持德技并举把准育人着力点。小亭的经历就是一次良好的生命教育,也是自立自强最好的体现,在育人过程中坚持“以人为本、以心换心”,让学生感受到老师的爱和师德,做好一名倾听者、引导者、支持者。对于棘手的问题,要做到早知道、早预防,提高自身的专业技能和素养,用科学合理的方法去应对突发事件,脚踏实地地解决学生面临的难题。

参考文献

- [1] 李健文. 高校辅导员工作案例探析[J]. 现代商贸工业, 2020, 41(10):193.
- [2] 王传芳, 卫永霞. 论心理咨询在高校辅导员工作中的应用[J]. 现代商贸工业, 2016.

基金项目:湖南省普通高等学校教学改革研究项目“地方本科院校课程思政教育‘三二四’平台构建的探索与实践”(HNJG-2020-0629);新工科背景下大学数学课程建设的研究与实践(HNJG-2020-0632)。