

# 高职教育发展的机遇、挑战与策略

——以服务“一带一路”倡议为例

刘宏宇<sup>1</sup>, 吴焱岷<sup>1</sup>, 丁锦箫<sup>1,2</sup>

(1.重庆电子工程职业学院 人工智能与大数据学院,重庆 401331;2.四川大学 文学与新闻学院,四川 成都 610064)

[摘要] “一带一路”倡议为我国的高职教育提供了重大机遇,有利于加快高职院校国际化办学进程,建设具有国际先进水平的专业群,培养高素质国际化技术技能人才。同时,也为高职教育带来了人才培养模式、师资队伍建设、跨国产教融合方面的挑战。在此背景下,探讨高职教育国际化发展的策略,探索国际合作办学的新路径,调整办学思路,提升办学质量,培养国际化人才,深入产教融合,完善高职教育评价体系。

[关键词] “一带一路”;高等职业教育;技术技能型人才;教育发展

[基金项目] 2018年度中国高等教育学会职业技术教育分会重点课题“‘一带一路’视野下重庆高职院校信息技术类人才培养问题及对策”(GZYD2018016);2017年度重庆电子工程职业学院校级课题“微信公众平台在高职院校党建工作中的探索与应用研究”(XJSK201703);2018年度重庆市社会科学规划项目“‘一带一路’视野下多体协同的重庆高职专业建设国际化研究”(2018PY27)

[作者简介] 刘宏宇(1981—),男,重庆人,博士,重庆电子工程职业学院人工智能与大数据学院教授,主要从事思想政治教育研究;吴焱岷(1974—),男,湖北武汉人,硕士,重庆电子工程职业学院人工智能与大数据学院副教授,主要从事思想政治教育与计算机研究;丁锦箫(1991—),女,重庆人,四川大学文学与新闻学院2019级传播学专业博士研究生,重庆电子工程职业学院讲师,研究方向为高职教育与传播学。

[中图分类号] G712

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9324(2021)25-0060-04

[收稿日期] 2021-01-14

## 一、“一带一路”倡议与高职教育的关系

“一带一路”倡议既涉及基础设施建设、贸易投资、产业合作,也涉及教育、文化、人才等领域。其中,基础设施互联互通是“一带一路”建设的重点领域。从已经实施的“一带一路”建设项目来看,如中巴经济走廊,非洲的蒙内铁路、泛亚铁路等项目,不仅需要大量的资金、技术投入,而且需要大量的技术技能型人才。换言之,知识和技术人才既是“一带一路”建设项目的软约束,也是硬需求。据对沿线国家相关职业院校的教师和教育部门领导的访谈来看,东南亚、中亚、非洲等区域的职业教育相对落后,培养技术技能型人才相对困难,而国家的发展又急需此类人才。同时,他们也高度认可中国的职业教育,尤其是高职教育的人才培养质量和办学模式,认为中国在这方面有着显著的比较优势。

“一带一路”沿线国家为顺利推进建设项目,

可以展开高职教育合作,共同培养所需要的技术技能人才,这一举措本身就是“一带一路”倡议中推进民心相通、文化包容的主要内容。就国内而言,高职教育作为国家科教兴国、人才强国战略的主要阵地之一,也迎来了新的发展机遇。高职院校建设内在需求与国家建设发展战略融为一体,这是高职教育发展的战略机遇期,要“配合国家‘一带一路’倡议,扩大与‘一带一路’沿线国家的职业教育合作”<sup>[1]</sup>。

## 二、“一带一路”倡议为高职教育带来的机遇与挑战

### (一)“一带一路”倡议为高职教育带来的机遇

1. 有利于加快高职院校国际合作办学进程。“一带一路”倡议要求越来越多的高职院校能够“引进来、走出去”,开展深层次、多形式、全方位的国际化办学。一方面,高职院校可以吸收、借鉴沿线国家成熟、完善的高等职业教育理论和方法,将

国外优秀的教育资源“引进来”,定向培养国家发展需要的技术型人才;另一方面,非洲、中亚和东南亚地区面临着职业教育基础薄弱、产教融合度低等困境,高职院校可以通过境外办学、境外职业教育培训等方式“走出去”,为这些国家和地区培养所需要的技术技能型人才<sup>[2]</sup>。

2. 有利于建设具有国际先进水平的专业群。“一带一路”为专业群的建设提供了国际平台,使得专业群可以同“走出去”的中资企业及“一带一路”沿线国家开展产教融合,形成产教联盟,从而有利于专业群制定开放共享的教学资源和人才培养方案。专业群的国际化可促进师资队伍的国际化和现代化,以专业群为抓手建设行之有效的高职教育国际合作平台;可提升高职院校的国际化水准,打造中国职业教育的国际品牌。

3. 有利于高职院校培养高素质国际化技术技能人才。实施“一带一路”建设,促进我国与沿线国家的深度合作,能够较好地实现国家间的政策互惠与技术资源优势互补。“走出去”中资企业在技术外溢过程中急需一批既懂得专业技术,又了解所在国家或地区情况并有一定外语水平的国际化技术技能人才。

## (二)“一带一路”倡议为高职教育带来的挑战

1. 人才培养模式亟待创新。“一带一路”沿线国家在政治、经济、文化、宗教、语言、法律制度、基础设施建设等方面都存在较大差异,与其合作不仅需要达成政策上的互惠互信,还需要顺应世界多极化、经济全球化和文化多样化的潮流。为此,高职院校培养的适应“一带一路”倡议所需要的人才,不仅应具备较高的专业技术能力,还需要精通外国语言文化、涉外业务及相关行业国际标准、法律法规。

2. 国际化办学水平不高,师资队伍建设薄弱。目前,尽管有相当一部分院校已经将“国际化”作为发展战略,但我国高职院校现有的海外办学活动主要依附于外部资源,依托自身优势“走出去”办学的院校较少,国际化办学水平较低。为了完成“国际化”的考核指标,高职院校在开展国际化教学项目时容易忽视教育发展规律,仅以留学生数量、交换生项目等作为国际化水准的依据。同时,高职院校师资队伍的国际水准也有待提升。其一,高职院校仍以英语教学为主,对小语种教学不

够重视,而“一带一路”不少沿线国家的官方用语或通用语并不是英语。其二,高职院校教师的海外经历较少,严重制约了高职院校教师学习国际先进的教学理念和教学模式的能力<sup>[3]</sup>。

3. 与跨国企业合作力度不足。在“一带一路”倡议背景下,高职教育发展的一个重要特征在于突出高职教育与国际企业间的深层次合作。虽然在全国范围内,已经有不少高职院校通过订单班等形式与跨国企业展开合作,定向培养跨国人才,但从我国高等职业教育的全局来看,我国高职院校“走出去”办学还处于起步阶段,区域间的教育质量仍然存在着差距,与跨国企业合作力度不足。

## 三、“一带一路”倡议下高职教育国际化发展策略

### (一)积极探索国际合作办学路径

1. 高职教育“走出去,引进来”。伴随着“一带一路”倡议的实施,高职教育也应当同频共振,实行“走出去,引进来”的发展策略,才能更好地实现高职教育的转型与改革。一方面,高职院校要主动学习日本、新加坡、德国、澳大利亚等职业教育发达国家的职教理念和模式手段,并依据我国实际情况进行借鉴吸收;另一方面,高职院校也应积极尝试通过境外办学、建设国际专业标准、海外培训等,在海外实践中去检验我国高职教育成效,并依据这些实践的反馈做出调整,逆向推动高职教育国际化发展。

2. 鼓励高职院校吸引国外学生来华就读。高职院校应根据所在区域和自身办学特色打造学校品牌,提升在“一带一路”沿线国家的知名度,以吸引境外留学生来华就读。构建稳定的国际化制度,保证留学生等项目的稳定性,不因人员、组织结构的变化而半途废止。

3. 鼓励与国外知名院校、知名企业联合办学。要提高高职教育的办学水平,适应“一带一路”倡议发展的新需要,应当鼓励、支持高等职业院校与国外知名院校的合作教育项目,引进合作院校的教育资源、先进教育理念,创新教学模式并互派教师开展教学交流。将国际先进工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准、管理方法等引入教学内容,培养具有国际交流、合作、竞争所必需的素质、知识和能力的国际型人才<sup>[4]</sup>。

## (二) 调整办学规格,提高办学质量

1.调整办学规格,满足日益增长的人才市场需求。“一带一路”倡议的实施,不仅是各国之间政治、经济的交流与合作,也代表着文化、价值观的相互碰撞与包容。相应地,国际化技术技能人才既要求掌握相应的专业技术,也要有一定的文化适应力,能够适应不同国情、不同语言、不同文化。因此,未来高职教育的人才培养方案中除了高职毕业的基本要求外,还应增加外语、行业国际标准等方面的通识要求,以及团队协作、国际交往等方面的能力要求和心理健康等方面的素质要求。此外,可以结合相关的专业特色引进国际执业资格考试,培养国际型人才<sup>[5]</sup>。

2.参与职业教育国际标准的制定。要更好地适应“一带一路”倡议带来的环境变化,高职院校应当积极参与职业教育国际标准与规则的研究与制定,以更好地了解国际职业教育的发展与先进理念。结合我国职业教育实际,改革相应的专业标准与课程体系,培养专业对口的复合型国际化人才,提升我国职业教育在世界上的影响力和竞争力。

3.加强师资队伍建设。要把握好“一带一路”倡议给高职教育带来的机遇,还需要加强师资队伍的建设。一方面,要加强教师自身的教学、科研与实践能力;另一方面,要支持教师参与出国进修、海外访学、境外会议等国际活动,鼓励教师对外开展国际技术服务。对教师开展英语或小语种的教育培训、等级认证等,提高教师的双语教学能力和专业技术教育能力。同时,高职院校也可以适当引进优秀的外籍教师,以增强教学队伍的活力。

4.以高水平专业群为抓手。推动高水平专业群国际化是高职教育国际化的题中应有之义,也是提高高职院校办学质量的必由之路。要遵循“产业链—技术核—职业域—专业群”的组群逻辑优化专业群结构<sup>[6]</sup>,破除产业和教育壁垒,重视校企双主体资源共享的实践育人,凸显高职教育跨界开放的特征,使专业群与产业对接,高质量发展,导入海外产业资源,落地产教融合国际化。

## (三) 培养国际化技术技能人才

1.创新教育理念,制定新的人才培养方案。在“一带一路”倡议下,培养高素质国际化技术人才,需要树立“以能力为本位,以就业为导向”的教育

理念。在我国,高职教育领域尚缺乏相对系统的理论基础,而国外职业教育,特别是西方发达国家的职业教育则有相对先进、系统的理论基础,可以供我们借鉴,如英国的BTEC和澳大利亚的TAFE等,这些高职教育在专业教学过程中均体现了以学生为主体的教育思想,注重培养学生的实践能力。同时,针对国际合作办学、涉外企业、校企共同体的不同需求,可以有针对性地“定制”学生培养方案,重构课程体系。一方面,要重视培养学生的各项能力与专业素养,提升学生的综合实力和核心竞争力;另一方面,培养方案应当紧跟国际大市场的供需变化,适当地将相关行业的国际标准融入教学内容,让学生更好地适应区域经济发展的需要。

2.培养学生的国际化视野。“一带一路”倡议的实施,极大地推动了区域间国家的合作与交流,高职教育也应当注重学生国际化视野的培养,主动发掘和服务“走出去”企业的需求,有指向性地培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才。

3.培养学生的创新创业能力。“一带一路”倡议不仅带动了资本、劳动力等生产要素的流动,更是中国技术标准和创造力的流动,仅掌握单一岗位技能的人才难以满足这一需求。因此,高职教育在培养国际化人才时要通过个性成长清单、模块化课程体系、学分银行、1+X证书等制度,培养学生的创新能力,以适应复杂工作岗位和新兴产业技术领域的要求。

## (四) 构建政企校多利益主体协同机制

1.发挥政府的引导作用。要保障高职教育在“一带一路”背景下的发展,需要政府积极发挥引导作用。政府通过制定相应的政策,从制度上保障高职教育发展过程中所需的资金。同时,政府要为高职教育的国际合作提供支撑,通过与“一带一路”沿线国家政府的协调机制,在顶层设计层面为高职院校国际化建设提供支撑,降低外部风险。

2.发挥企业的主体力量。通过与“走出去”企业合作,高职院校可以直接参与到“一带一路”沿线国家产业发展情况的调研中。通过对当地产业情况的调研,找准当地产业发展所需的核心技术与关键岗位,整合到高职院校的人才培养中。把“走出去”企业的技术骨干、技术能手作为高职院校外聘教师,发挥他们在具体教学活动中的作用,



使学生在日常学习中能直接体验海外工作环境,推动产教融合国际化。

#### (五)完善高职教育国际化评价体系

完善高职教育国际化评价体系是人才培养质量的保证,应构建政府、学校、企业、行业协会等多利益主体协同参与的评价体系,以提高沿线国家和国际社会对我国人才培养的认可度。为了更好地推进高职教育的国际化发展,实现与国际市场的接轨,需要进一步完善高等职业的教育评价体系,使高职教育培养的专业技术人才获得国际人才市场的认可。

总之,“一带一路”倡议将会给我国高职教育带来巨大的发展机遇。为此,高职教育机构应积极探索新的发展路径,调整办学思路,提高办学质量,充分发挥政府、企业和其他民间力量,培养高

素质国际化技术技能人才。

#### 参考文献

- [1]丁锦箫.“一带一路”倡议下高职国际化人才培养路径探索[J].重庆电子工程职业学院学报,2020,29(6):1-3.
- [2]刘喜琴.“一带一路”背景下河南建设科教创新中心的战略研究[J].黄河科技学院学报,2019,21(6):101-106.
- [3]陈超群.“双一流”建设背景下高职教育国际化发展路径研究——以湖南省为例[J].职业技术教育,2018,39(23):6-9.
- [4]胡微,王亚南.职业教育国际化:背景、趋势及战略抉择——基于新世纪以来职业教育国际化政策的分析[J].现代教育管理,2018(1):82-86.
- [5]杜璋璋,贾翠娟,张田,等.“一带一路”与我国高职教育发展初探[J].中国现代教育装备,2015(17):129-131.
- [6]丁锦箫,龚小勇.“双高计划”引领高职专业群建设:基于结构功能主义的视角[J].中国职业技术教育,2019(35):24-30.

Opportunities, Challenges and Strategies for Higher Vocational Education Development:

Taking the Service for The Belt and Road Initiative as an Example

LIU Hong-yu<sup>1</sup>, WU Yan-min<sup>1</sup>, DING Jin-xiao<sup>1,2</sup>

(1. School of Artificial Intelligence and Big Data, Chongqing College of Electronic Engineering, Chongqing 401331, China; 2. The College of Literature and Journalism, Sichuan University, Chengdu, Sichuan 610064, China)

**Abstract:** “The Belt and Road” initiative provides great opportunities for higher vocational education in China, which is conducive to speeding up the process of internationalization of higher vocational colleges, building international advanced professional groups, and cultivating high-quality international technical and technical talents. At the same time, it also brings challenges to higher vocational education in the aspects of talent training model, teaching staff construction and cross-country teaching integration. Under this background, higher vocational colleges should actively explore the new paths for international cooperation in running schools, adjust the thinking of running schools, improve the school-running quality, train international talents, deepen the integration of industry and education, and perfect the evaluation system of higher vocational education.

**Key words:** The Belt and Road; higher vocational education; technical talents; educational development